



湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展

Briefing Paper for Faculty Development

简报

2018年第1期 (总第7期)

湖北工业大学教师发展中心主办

2018年7月20日



卷首语

教学的艺术 01

年度工作安排

中心开展新学期教师培训需求调研 02
教师发展专家委员会召开2018年度第一次会议 03

教学能力培训

15场教师沙龙点燃老师们教学研究与实践的热情 04
教师沙龙选编 06
沙龙现场剪影 10
12场示范课（青教赛专场）展示我校青年教师教学风采 13
示范课现场剪影 14

新进教师培训

中心组织微格教学课堂延伸培训 15
2017年新进教师教学设计评比完成 16
50名新进教师顺利通过教学基本功考核 17
学校召开新进教师培训总结交流会 23
新教师留言板 24

教学竞赛

学校召开湖北省第六届高校青年教师教学竞赛参赛推进会 27
李冬生看望我校备赛湖北省第六届高校青年教师教学竞赛的专家和选手 28
备赛现场剪影 29



教师发展动态

学校举办2018技术创新方法（TRIZ）师资培训班	30
学校党外知识分子赴青菱都市工业园开展“绿色工业 创新发展”实践活动	31
土建学院黄铁屿教授工作坊第一期圆满落幕	32
生食学院举办中外师生学术座谈会	33
理学院召开全院教学工作暨教师教学能力培训会议	34

他山之石

朱永新：未来的学校会被学习中心取代，教育从形式到内容都会发生改变	35
--	----



卷首语

教学的艺术

教学是一门艺术，要创造这一伟大的艺术，一方面需要依靠基本技能的掌握和运用，另一方面需要激情和勇气。

陶行知说：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”这是判断一个教师的教学技能是否过关的基本判据。第斯多惠也说：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”到了威廉姆·沃德这里，教师又根据其教学技能的高低，被大致分成四种类型：“普通的教师告诉学生做什么，称职的教师向学生解释怎么做，出色的教师为学生做示范，最优秀的教师激励学生。”

教与学哪个更容易？马丁·海德格尔提醒我们：“教比学要困难的多，因为教要求的是促进学生学习。”促进学生学习，首先是要尊重学生学习的特点，容许他按照自身的节奏来学习；其次是允许他参与获得知识的过程。在这方面，教育家的观点很值得我们深思。贝特西·罗杰斯说：“所有的孩子以不同的方式，不同的进度学习。作为教师，我的职责就是为每一个儿童找到掌握必学技能的最好方法和资料，同时帮助他们发展。”杰罗姆·布鲁纳也说：“我们教科目，并不是希望学生成为该科目的小型图书馆，而是要他们参与获得知识的过程。学习是一种过程，而不是结果。”

教学是激情之旅，也是信念之旅。安东尼·马伦说：“如果我的学生感受不到我的教学激情，作为教师，我是失败的；如果我的学生感受不到我带入课堂的专业精神，作为教师，我是失败的；如果我的学生不相信我会坚持不懈地带领他们迈向成功，作为教师，我也是失败的。”

作为教师，在教学中最快乐的事情是什么？安迪·鲍姆加特纳说：“在教学过程中，最大的乐趣是看着孩子们幼稚的小脸从困惑转为聚精会神，从聚精会神变为惊讶，最后又从惊讶换成了无比骄傲的神情。”

（摘录至朱永新《教师最喜欢的教育名言》）



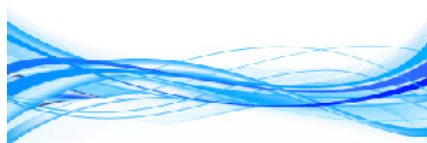
年度工作安排

中心开展新学期教师培训需求调研

为了解我校教师对教师培训工作的认识、教师参与教师培训的动机以及教师对培训模块设置的需求等，以便制定行之有效的教师培训计划，提供精准的教师培训服务，教师发展中心于2018年2月12至24日，在全校教师中组织问卷调查。

本次问卷，采取电子问卷且不记名的方式进行，共有291名教师参加，收集问卷291份，有效问卷率为100%。教师中心在对结果进行分析、整理后，形成2018年湖北工业大学教师培训现状与需求报告。教师发展中心以此为参考，结合工作目标，制定了年度教师培训项目清单。

2018年培训工作包括新进教师培训与考核、教学能力培训、教学竞赛、科研能力培训、职业道德素养培训等。其中，教学能力培训主要围绕以学习为中心的课程设计、课程开发和教学设计、信息化教学模式（混合式教学、翻转教学、对分教学等）、教学诊断与评价、大学生学习特点及兴趣激发、教学方法运用（讨论式教学、项目式教学、PBL教学）等九大主题开展。



湖北工业大学
教师培训现状与需求调查报告



教师发展中心
2018年3月





教师发展专家委员会召开2018年度第一次会议

3月9日，学校教师发展专家委员会在教师发展中心观摩录播多功能室召开2018年度第一次会议。中心主任重点介绍2018年教师发展工作要点，与会专家围绕年度工作进行了交流和讨论。

2018年，教师发展中心将大力开展师德师风教育，统筹推进教师职业能力提升计划，不断健全教师发展工作机制，努力提升教师培训工作的针对性和实效性。



教师发展专家委员会
第一次会议现场



教学能力培训

15场教师沙龙点燃老师们教学研究与实践的热情

2018年3月16日，在教师发展中心观摩录播多功能室，工设学院副院长、教师发展专家邓卫斌教授开展了以学生为导向的课程建设实践的教师沙龙，该沙龙是2018年首场教师沙龙，总第55期。来自机械学院、电气学院、土环学院、工设学院、外语学院等10个学院60余名教师参加。

3月16日-6月22日，本学期一共组织了15场高质量教师沙龙。邓卫斌教授、魏春梅教授、王立柱教授等17名专家，分享了自己的教学研究和实践成果。

教师沙龙遵循“聚焦、开放和空间延伸”的特点，每场分为专家介绍、分组研讨、参与教师分享这三个环节。教师们带着兴趣和困惑而来，聆听了专家介绍，参与讨论和分享后，带着信心和满意而归。



邓卫斌教授：以学生为导向的课程建设实践



魏春梅教授：激发学生学习兴趣



2018年上半年，围绕教学能力培训九大主题，开展了以学为主的教学和设计、技术与教学融合、设计与艺术在教学中的重要性、高效课堂教学、教学方法运用等教师沙龙。

2018年上学期教师沙龙一览表

主题	主讲专家	主持人	单位
以学生为导向的课程建设实践	邓卫斌	王 薇	工设学院
激发学生学习兴趣	魏春梅	王 君	机械学院
学马克思经典，促专业教学改革	王立柱	欧阳勇	计算机学院
信息技术与教学的融合	韦 妙	杨红荃	职师院
思政课程和课程思政	李春梅、严雄飞	昌 灏	马克思主义学院
信息化教学的课堂实践	曾春艳	席自强	电气学院
产教融合、培养企业欢迎的工程人才	黄 晋	龙 威	材化学院
工程教育认证与课程教学改革实践	皮科武	高林霞	土环学院
当英语学习遇上艺术	贾 勤	鲁修红	外语学院
课程设计中的设计创意	王天甲	汪 涛	艺设学院
本科毕业设计教学改革探讨	童亚拉	陈 益	理学院
教师要善于化“教”为“学”	李 祝	黄广芳	土环学院
文学艺术对理工科教师的意义	王立柱	叶志伟	计算机学院
谈项目式教学法	马志艳	周明刚	农机院
谈课堂教学效果提升策略	刘晓柯、于泳波	刘 洋	经管学院

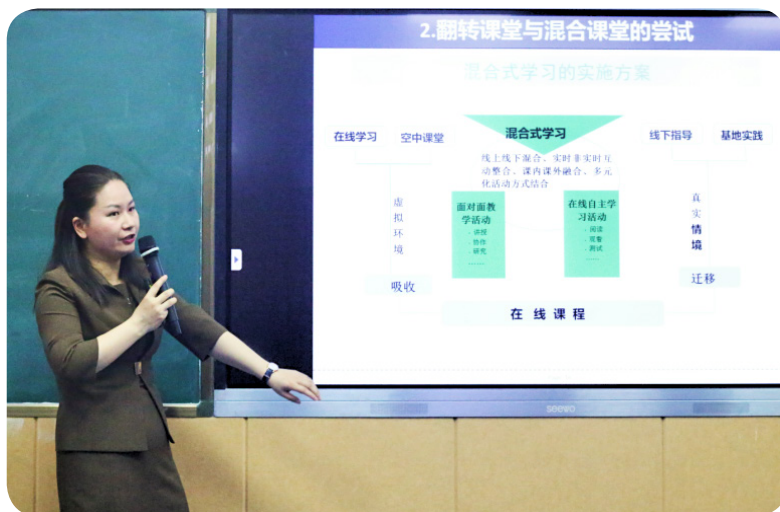
教师沙龙选编

曾春艳博士谈信息化教学的课堂实践

4月12日，在教师发展中心观摩录播多功能室，电气学院曾春艳博士主讲了信息化教学的课堂实践主题沙龙。

曾春艳博士结合自己的教学实践，从信息化对高校传统课堂的冲击、翻转课堂与混合课堂的尝试等四个方面进行了分享。曾博士以乔布斯和比尔盖茨对信息化教学讨论的事例入手，介绍近年出现的UDACITY、EDX和COURSERA等网络课程，指出技术的变革已引发学习方式的变革，作为教师、学生都不可避免需要去拥抱、尝试、改进、反思技术冲击下的教与学。

接着，曾博士介绍了翻转课堂和混合课堂以及实施流程和局限。并以《信息与系统》课程为例，介绍她的教学实践。据悉，在课堂教学中，她会选出适合翻转的知识点，运用混合式教学尝试线下自学和线下讲授结合。同时，设计递进式的问题，用问题引导学生思考，促进学生自主学习，完成知识的建构。



曾春艳博士：信息化教学的课堂实践沙龙现场



在分享交流阶段，老师们认为针对学习主动性不强的现象，教师可利用信息技术工具激发学生的学习兴趣，帮助学生提升学习成效。如教师可尝试运用教育信息技术构建信息化学习环境，提供学习资源，开展形成性评价等。

席自强院长主持沙龙并做总结讲话。席院长认为，教学改革是永恒的话题，在时代发展的今天，要转变思想，尝试变革。所有教师都应当与时俱进，不断完善与创新，变革教的方法和学的方法。席院长说，青年教师的学习能力和接受新事物的速度快，应当肩负起教学改革主力军的角色，走在前列。对于本次教学沙龙，席院长给予充分的肯定——分享了先进的理念、先进的教学方法以及个人所做的尝试，所有参与人员进行了热烈地研讨，促进了交流，激发了火花，对今后的教学工作实践具有深刻的指导意义。



教师分组研讨现场

贾勤教授：当英语学习遇上艺术

4月27日，在教师发展中心观摩录播多功能室，外语学院贾勤教授分享了当英语学习遇上艺术主题沙龙，外语学院副院长鲁修红教授主持。

贾勤教授结合大学英语教学和英语学习，从目前国内大学英语教学困境、作为沟通渠道的语言与艺术等五个部分进行了演讲。开篇，贾勤教授抛出问题：英语学习者人文艺术修养薄弱，且来自不同专业背景，英语运用能力不一样，如何提高学习效率？提出要解决这一问题需要注重2个关键点，即激发英语学习者的动机和思考英语运用。贾教授谈到语言交际特点是以用促学、边学边用，输出为导向，输出驱动发展。从而引发另外一个问题：除了说和写，英语学习还可以达成什么？在作为沟通渠道的语言与艺术部分，结合艺术学科特点，介绍了words、sights、sounds、actions、smells五个基本的沟通渠道和艺术学科的关系。贾教授认为与艺术结合的英语学习重点环节，即为培养语言能力、思维品质和文化品格。最后，贾教授总结：当英语学习遇上艺术，学生学习用英语来表达思想并感知其中的妙趣，有助于他们更加主动地学习英语，开阔眼界，发展思维，丰富内心，继而提升文化品格，这也是一条实现“教书育人”的有效路径。



贾勤教授：当英语学习遇上艺术



分享环节，来自艺术学院、生食学院、计算机学院以及外语学院的老师们做了交流。



分享沙龙现场

沙龙现场剪影



王立柱：学马克思经典，促专业教学改革



韦妙：信息技术与教学的融合



李春梅、严雄飞：思政课程和课程思政



皮科武：工程教育认证与课程教学改革实践

沙龙现场剪影



王天甲：课程设计中的设计创意



童亚拉：本科毕业设计教学改革探讨



李祝：教师要善于化"教"为"学"



马志艳：谈项目式教学法



沙龙现场剪影



刘晓柯、于泳波：谈课堂教学效果提升策略





12场示范课（青教赛专场）展示我校青年教师教学风采

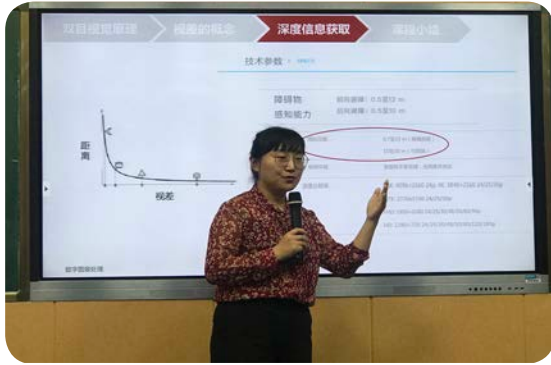
2018年中心持续推进教学示范与观摩活动，邀请校第十四届青年教师教学竞赛获奖教师担任主讲嘉宾，开展教学示范。

3月21日至5月8日，土环学院李扬、电气学院李捷、经管学院赵滢、马克思主义学院华倩等12名教师走上教学示范课现场，开展教学示范。往届青年教师授课竞赛获奖者受邀担任主持人，教师示范活动受到了参与老师们的广泛关注。

2018年上学期教学示范课一览表

期数	主讲人	主讲人单位	主持人
15	李扬	土环学院	汤亮
16	赵滢	经管学院	
17	华倩	马克思主义学院	陈宝琳
18	曾宇	理学院	
19	李婕	电气学院	常涛
20	韩东	马克思主义学院	
21	李尼	外语学院	范明霞
22	杜江毅	计算机学院	
23	赵迪	机械学院	李祝
24	涂康伟	土环学院	
25	闵锐	理学院	龙曼莉
26	吴林	外语学院	

示范课现场剪影





新进教师培训

中心组织微格教学课堂延伸培训

为进一步提升新教师培训的效果，强化教学基本功培训的实战性和实用性。教师发展中心在全面总结2017年新教师微格教学培训基础上，开展2018年新教师微格培训延伸活动。

3月19日至5月28日，51名新进教师分成7个班，在14名教发专家指导下开展训练。本次延伸培训分为教学设计研讨、观摩专家课堂以及新教师课堂授课指导三个模块进行，每位新教师与2名教发专家结对，其中1名导师为新教师本学科领域专家。

教发专家根据新教师实际情况，围绕培训目标，制定个性化的提升计划，让新教师接触课堂、了解课堂、熟悉课堂、感受课堂，以便将来更好地把控课堂，为自己独立承担课程教学奠定基础。





2017年新进教师教学设计评比完成

5月10日-20日，教师发展中心邀请教师发展专家、各学院教学院长评审新进教师教学设计。评审专家围绕教学理念、教学内容、教学组织等7个指标，分别对新教师提供的一整门课程教学设计进行评审。为保证结果的客观性，评审采用匿名方式进行，最终确定了10份优秀教学设计（如下表）。优秀教学设计纸质版，在征得教师同意后，将陈列在教师发展中心，供其他教师观摩学习，同时也将作为2018年度新教师培训的教学资源。

序号	单位	姓名	课程名称
1	生食学院	高 萌	生物工程设备
2	生食学院	黄永棋	现代仪器分析
3	经管学院	胡常春	市场营销学
4	土环学院	唐艺窈	建筑设计基础教学设计
5	电气学院	张 骁	工程电磁场
6	土环学院	常锋毅	Environmental engineering microbiology
7	职师院	曹 靖	职业教育学
8	经管学院	张 璇	国际人力资源管理
9	材化学院	张艳华	流体力学
10	工设学院	刘 旭	信息产品设计



50名新进教师顺利通过教学基本功考核

5月28日，我校2017年新进教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛在教师发展中心微格教室成功举行，副校长李冬生出席开幕式并讲话。

50名新教师分三组进行了现场教学展示，教师发展专家委员会部分委员、各学院教学院长受邀担任考核专家。每位新教师完成20分钟教学展示，专家围绕教学设计、教学组织、语言表达、教学手段运用等技巧，对新教师的教学基本功进行考查。

经过一天的紧张角逐，50名参赛教师均以良好的成绩顺利通过本科教学准入制考核，土木建筑与环境学院杨进、生食学院韩玲钰、经管学院胡常春凭着扎实的教学基本功分别斩获各小组第一名。



开幕式李校长致辞



小组第一名风采



土环学院 杨进



生食学院 韩玲钰



经管学院 胡常春

附获奖一览表:



一等奖

土环学院 杨进

生食学院 韩玲钰

经管学院 胡常春



二等奖

电气学院 徐岸非
电气学院 曾亮

材化学院 谌援
生食学院 黄永棋

经管学院 张璇
经管学院 彭梓倩



三等奖

理学院 胡玥
计算机学院 刘永川

生食学院 高萌
材化学院 魏志顺

土环学院 吴婷
职师院 马力



 竞赛现场照片墙



机械学院 李西兴



机械学院 刘梦然



电气学院 张德津



电气学院 张骁



电气学院 徐岸非



电气学院 曾亮



材化学院 付旭东



材化学院 冯年捷



材化学院 张艳华



材化学院 谌媛



材化学院 魏志顺



生食学院 王毅



生食学院 李倩



生食学院 胡翰



生食学院 胡冰



生食学院 柳志杰



生食学院 高萌



生食学院 徐健



生食学院 黄渊



生食学院 黄永琪



生食学院 韩玲钰



土环学院 代翼飞



土环学院 陈顺



土环学院 杨进



土环学院 吴婷



土环学院 唐艺窈



土环学院 常锋毅



计算机学院 刘永川



计算机学院 严盟



计算机学院 闻大海



计算机学院 顾巍



工设学院 刘旭



工设学院 杨雅迪



工设学院 唐茜



工设学院 韩旭



经管学院 田野



经管学院 张璇



经管学院 胡常春



经管学院 彭梓倩



外语学院 夏军



理学院 马和平



理学院 马军



理学院 李劲



理学院 胡玥



理学院 罗山



理学院 饶识



理学院 韩长存



职师院 马力



职师院 曹靖



体育学院 刘楚

学校召开新进教师培训总结交流会

7月16日下午，学校召开了2017年新进教师培训总结交流会，党委常委、副校长李冬生，教师发展专家委员会专家代表，教务处、人事处和教师发展中心负责人以及2017年新进教师代表参加了会议。

与会人员视频回顾了2017年新进教师岗前培训、入职教育、素质拓展、教学基本功培训、微格教学及课堂延伸训练、本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛等系列专题活动精彩瞬间，新教师代表结合自己的培训心得、工作困惑和发展期待，对学校新教师培训方案、项目内容、组织形式、时间安排、考核评价等进行了全面交流，提出了很好的意见和建议。会上，还公布了2017年新进教师本科教学准入制考核结果，颁发了教学基本功竞赛获奖证书。

李冬生围绕学校新教师培训制度设计、“四个回归”重要性、青年教师成长发展的要求与路径进行总结讲话。他勉励新教师在职业发展道路上，要注重思想政治引领、师德师风建设、专业能力强化、团队精神养成和工作成果积累，并为新进教师成长导航：要有爱心、要爱岗敬业、要有良好的身心素质。



2017新进教师培训视频剪影



编者按：

5月28日，教师发展中心观摩录播多功能室的大门落锁；7月17日，结束了新进教师交流活动，大家各自返回，意味着为期315天的新教师培训要划上句号了，五味夹杂的心情充满了参与者的心间。

不舍、留念，为似锦前程，最终脱口而出的是“珍重”。但是，关爱、关注、支撑、进步会一直都在。在往后的日子里，中心将持续为大家提供教学、科研、生涯规划等方面的支持，陪伴老师们一路前行。



新教师留言板

刘梦然（机械学院）：当培训已接近尾声的时候，回首学习之路，心中平添几分不舍。微格培训的过程中，实现了真实课堂的模拟，让我们真正完成学生到教师身份的转变，并且将前期学到的教学理论转化为了实际的教学经验，跟随教学导师学习了很多教学技巧。最后的教学基本功竞赛也很激烈，新进教师中藏龙卧虎，人才辈出，经过培训，都可以独当一面，成为一名合格的教师。当然，这一切都离不开新同事的关心和鼓励以及中心老师们的辛勤付出。

曾亮（电气学院）：为期一年的新教师新教师培训结束了！回忆起这期间经历的点点滴滴，感觉就像在昨天一般清晰和生动！忘不了集中培训课堂上各位老师的谆谆教诲，忘不了入职教育时第一次听到湖北工业大学校歌的悠扬旋律，忘不了在拓展训练毕业墙项目上挥洒的汗水和激情，忘不了微格教学培训时指导老师入木三分的精彩点评。培训见证着我们的成长！期待有机会再来历练一个轮回！



付旭东（材化学院）：通过培训，完成了从学生到老师身份的转变，印象最深的培训是微格教学，记得第一次微格教学时，和博士期间的学术报告的差不多，仅仅5次左右，在专家的指导、同伴的点评和自我反思中，完成了“蜕变”，可以自如的授课—包括导言、学习目标设置、前测、参与式学习、后测和总结提升，体会到做教师的乐趣！通过培训，知道教师不仅要“传道授业解惑”，为学生传授专业知识和技能，更要承担示范者和引导者角色，用自己言行为学生做示范和引导。

徐健（生食学院）：作为一名即将走上工作岗位的年轻教师，虽已具备了一定的专业知识技能，但在如何组织教学，提高教学效果上，缺乏正确的理论指导。中心组织的培训，使自己受益匪浅，也豁然开朗。授课的专家多是在教学一线上从事教育工作的教授，科学的观点、独特的视角、新式的教法都令刚踏入工作岗位的我感到惊叹和佩服。在今后的工作中，我将不忘初心，牢记高校教师的基本使命，努力提高自身的道德修养、知识结构、教育情怀和专业能力，做一名合格的高校教师！

胡翰（生食学院）：整个培训中，从刚开始的青涩、腼腆到最后的收放自如和侃侃而谈，自己收获很大。印象最深是微格教学，新老老师们在微格教室模拟正式课堂，专家点评。同时，同伴也会相互提出听课感受，整个过程是一个良好的互动过程。让我们既从老师的角度提前体验课堂授课，同时又可以从学生的角度来发掘学生听课的需求。从第一次微格培训到最后一次培训的演练，我可以明显感觉到自己讲课水平的提升。整个培训氛围很好——专家指导、同伴互助与中心老师交流，很开心。

常锋毅（土环学院）：进入湖工之前，个人一直从事基础科学研究工作，从未接受过教学技能培训。学校的新教师培训，犹如雪中送炭，旱苗逢雨，不仅及时，而且十分必要。所有培训均是围绕学员需求开展，不仅从理论上弥补了自己从事教师职业基础的欠缺，而且开展了大量的实践活动，组织方式也灵活多样，有讲座、报告、工作坊等，使我很快适应教学工作，受益良多。

吴婷（土环学院）：教学基本功训练、微格教学培训、系列教学能力培训等活动，让我收获颇丰。这一年培训，还观摩了优秀教师的课堂教学，感受他们不同的教学风格。对于我来说提升最快的是教学设计能力，当然教学设计永无止境，而且学生群体不一样，设计也会大不一样，对设计的兴趣将会持续我的整个教学生涯。虽然2017年新教师培训虽然已经圆满落幕，我的征程才刚刚开始：会继续加强对专业知识的学习、进一步研究教学设计的方法、尝试多种课堂模式的融合等。在今后的教学生涯中不断探索、创新和反思，努力成为一名优秀的高校教师！



顾巍（计算机学院）：从岗前培训的大咖讲座，到持续四个月的微格教学；从师德师风、教学技巧的学习到实际课堂的听课、教学的演练。这些系统而科学的培训，不仅仅让我们认识了教师应有的技能、品德，还从培训中体会到培训者身上的情怀和责任。理论、技能、方法是理应掌握的基本功，品德情怀、责任意识是必须修炼的内功。基本功将在未来的实践中不断熟练、精练、提升，会在漫长的践行中坚持、升华。

张璇（经管学院）：为期一年的新入职教师“准入制”培训，从高等教育的理论引导，到教学基本功培训，最后再实际设计和讲授一门课中，这样的整体安排和设计，让我们这批新教师有了不同程度的提升。中心这个舞台，还让来自不同学院、来自不同时期的老师们交流、互动、学习，在这里我们感觉是温暖的，收获是满满的。

胡玥（理学院）：新教师培训，让我了解了高效、先进的教学理念，也熟悉了教学相关技能，同时为后续的教学实践提供了思路。培训还为我们提供了一个平台，一个新老师之间以及新旧老师之间的交流平台，通过交流，不仅扫除了自己的一些疑问，也收获一批志同道合的好朋友，好伙伴。而我们的教师前辈们他们用自己的实际行动为我们树立了一种教学信仰，他们散发的气质坚定了我们的教学信念，相信只要我们坚守这份初衷，无论经过多久的打磨，最终大家都会成为一名对学生有益的老师。





教学竞赛

学校召开湖北省第六届高校青年教师教学竞赛参赛推进会

5月22日下午，学校召开了湖北省第六届高校青年教师教学竞赛参赛推进会。学校党委常委、副校长李冬生出席推进会，所有参赛选手及所在学院负责人、相关职能部门负责人参加会议。

推进会上，校工会常务副主席刘汉忠介绍了湖北省第六届高校青年教师教学竞赛组织工作、我校历届参赛成绩以及本次竞赛方案。教师发展中心负责人结合学校备赛计划，围绕教学设计与课堂教学指导、赛前集训与校内模拟等工作进行了详细解读和具体布置。针对湖北省高校青年教师教学竞赛方案及学校备赛计划安排，与会人员进行了研讨。

李冬生充分肯定了职能部门和学院目前的备赛工作。他指出，要高度重视，认真研读本届青年教师教学竞赛方案，对照要求积极准备；要通力协作，多为青年教师参赛提供支持，为参赛创造有利环境、创造便利条件；要精心准备，教学训练、教练指导、服务保障等要做细做实做足，细节决定成败；要体现水平，参赛选手要在备赛上下硬功夫，充分展现湖工大优秀青年教师的精神风貌和教学水平。



湖北省第六届高校教师
教学竞赛推进会现场



李冬生看望我校备赛湖北省第六届高校青年教师教学竞赛的专家和选手

8月6日下午，校党委常委、副校长李冬生来到我校湖北省第六届高校青年教师教学竞赛备赛现场，慰问冒着酷暑集训的指导专家和选手们。

李冬生分别聆听了我校参赛选手土木建筑与环境学院李扬、理学院常涛两位老师讲授的“风压计算”和“可分离变量微分方程”节段内容，并给予了充分肯定。在随后交流中，李冬生详细询问了我校备赛训练计划安排，了解集训进展情况，鼓励大家再接再厉，攻坚克难，为比赛做好充分准备。同时，他也叮嘱选手们要劳逸结合，做好心理调适。

校领导的亲切看望让集训的专家和选手备受鼓舞，他们表示，一定以饱满的精神状态，积极备赛，力争在比赛中取得优异成绩，为校争光。

根据湖北省第六届高校青年教师教学竞赛组委会安排，我校本次选派了三名教师参加本届高校青年教师教学竞赛。在7月初提前举行的思政组竞赛中，我校马克思主义学院华倩老师获得了第四名的好成绩。据悉，理科组、工科组的比赛将于8月20日-23日在华中师范大学举行。



李校长和专家指导
教师授课现场



备赛现场剪影





教师发展动态

学校举办2018技术创新方法（TRIZ）师资培训班

4月11日上午，我校举行了2018湖北工业大学技术创新方法（TRIZ）师资培训班开班典礼。

副校长龚发云出席开班典礼并作讲话。他指出，在国家新工科建设、产学研融合战略中明确提出要强化工程人才的创新创业能力培养，完善工科人才“创意-创新-创业”教育体系，学校在2017年本科人才培养方案指导意见中增开“创新理论方法”必修课，这是一项大胆创举。龚发云介绍了河北工业大学专家团队在国内创新方法研究领域的先进性与重要影响，要求学员珍惜培训机会，认真学习，宣传推广技术创新方法（TRIZ）理论和方法，将创新教育与理论教学、实践教学、学生素养教育相结合，积极参与TRIZ理论的研究，服务地方经济，助力我校“721”人才培养模式改革。

国家技术创新方法与实施工具工程技术研究中心曹国忠教授为学员讲授了第一堂课——技术创新方法（TRIZ）与创新人才培养。

据悉，我校是省内较早进行技术创新方法（TRIZ）教学与研究的高校，2017年获批湖北省唯一一个关于创新方法的省级工程技术研究中心。培训分为两个阶段，第一阶段的校内培训时间共4天，培训内容主要包括功能分析、冲突解决理论与方法等5大方面。第二阶段为两个月，各位学员需完成20学时创新课程教学设计。认证合格者将由国家技术创新方法与实施工具工程技术研究中心颁发的资格证书。

教务处负责人及各学院参训教师60余人出席开班典礼。本次培训得到了人事处、教务处、教师发展中心及各学院的大力支持。



学校党外知识分子赴青菱都市工业园开展 “绿色工业创新发展”实践活动

4月17日，学校党外知识分子一行赴洪山区青菱都市工业园开展“绿色工业 创新发展”实践活动，践行“跟党走进新时代，同心共筑中国梦”，提升工程实践能力。洪山区政协副主席钱胜利，青菱乡街党工委书记郑和，校党委常委、统战部长鄢烈洲参加相关活动，民建湖工大支部主委袁颂东主持相关活动。

党外知识分子一行先后观看了园区宣传片，听取了园区负责人对园区整体规划、建成情况、在建情况、招商引资情况、面临的机遇和问题等详细介绍，实地考察了园区基础设施建设、还建房建设、道路建设、环境治理等情况。座谈期间，区政协、青菱乡党工委和学校还就园区引资引智，校企人才培养、产学研合作，提案议案等进行了交流探讨，党外知识分子们纷纷表示将发挥优势、主动对接。

党外知识分子一行还深入国内医疗器械领军企业迈瑞医疗子公司武汉德骼拜尔外科植入物有限公司生产一线和德成软件园开发现场，考察了企业研发、生产和运行情况，并与企业相关人员进行了面对面的交流，深刻感受了园区绿色、生态和创新的新发展理念。

活动经民建湖工大支部联络组织，先后得到区政协、青菱街党工委和学校相关部门大力支持，也是学校教师企业行动计划和工程实践能力提升的组成部分。学校各民主党派和无党派代表人士、知联会会员、欧美同学会会员、统战委员、校统战部和教师发展中心人员等参加了上述活动。

土建学院黄铁屿教授工作坊第一期圆满落幕

5月15日至6月23日，美籍华人学者、湖北工业大学客座教授、湖北工业大学建筑学学科特聘教授黄铁屿在我校完成了为期六周的“生态建筑”课程，以及两次跨学科学术讲座，至此，为期一个多月黄铁屿工作坊圆满结束，参与其中的学生老师们均表示受益匪浅。黄教授此次来我校开展全英文国际化课程，参与该课程的本科生、研究生和留学生来自建筑学、风景园林、城市规划等不同专业和年级。不同于传统教学，黄教授依据不同年级专业将学生分组，使中外学生可以跨学科合作交流，充分发挥各专业的特点，又让专业交叉激发设计灵感。课堂中，黄教授鼓励学生进行角色扮演，将他们设定为项目经理、建筑师、规划师、工程师等不同角色，能够积极参与到设计表达的工作中去。通过独特新颖的教学模式，学生们的胆量、口语能力、设计能力都得到了很大的提升，也通过团队协作完成了优秀的设计作品。

此外，课程在传授学生们知识的同时，也帮助学院推进了教学梯队建设。学院老师常常自发前来旁听此次课程，更有年轻老师全程参与进来，于课堂上帮助学生完善设计细节，并在汇报课上担任评委给学生作品进行评价打分。

黄教授在执教的六周里分别于6月7日与21日，在土建新楼三楼报告厅举办两次大型的学术讲座活动，分别围绕“绿化活化基础建设”以及“城市公共空间的特色与场所创造”两个主题展开，在迈向生态文明建设的基调中，针对整合多学科的内容，以不同的专业、多维的角度出发，追求和实现先进的生态化和人性化的基础建设和城市公共空间。

短短六周的时间转瞬即逝，黄铁屿教授也即将结束此次湖工的教学之行，他不仅为我校带来了国际上先进的一流的教学体验，为我校今后探究多元化、国际化、开放化、创新型教学模式提供了宝贵的经验。与此同时由黄教授开展的新模式下的教学课程及讲座也为促进我校学科建设及学术研究发挥了积极作用。

生食学院举办中外师生学术座谈会

学院在轻工楼A414召开学术座谈会，加拿大阿尔伯特大学教授Michael G. Gänzle和菲利普斯亲水胶体研究中心特聘教授西成胜好应邀参加，生物工程与食品学院院长助理唐景峰主持会议，李述刚教授、方桂杰、周吟、周梦舟、胡冰、韩玲玉、褚上、吴茜、李倩、赵萌等食品系、生物工程系、制药系老师及研究生参与了会议，开展了一场内容丰富的座谈会。

在座谈会期间，大家就“如何选择研究课题”和“国内外基金申请的异同”这两个话题展开了深入的探讨。在场的老师们纷纷分享了自己在选择研究课题中的经验并提出了相应的问题，Gänzle教授也向大家详细介绍了他是如何选择研究课题的；同样，就国内外基金申请异同的话题，有经验的老师们对国内基金的申请进行了详细的介绍，Gänzle教授与西成胜好教授同具有国外访学经历的老师们也对国外基金的申请进行了介绍，让国内外老师们对于基金的申请有了更深刻的了解。同时，对于老师们提出关于“食品发酵”和“醋酸菌的发酵”这两方面的问题。Gänzle教授以谷物发酵食品和醋的发酵为实例，深入解析了微生物代谢对食品品质和风味的影响规律。

在座谈会接近尾声时，Gänzle教授和在座的师生也分享了自己在国外生活经历和对于中国的印象，尤其对加拿大和德国的生活进行了生动的描述，介绍了当地的风土人情以及国外研究生的学习和生活方式。老师同学们纷纷表示此次座谈会受益匪浅，激发了大家对学术研究以及生活的热情，更深刻大家对于国内外科研以及生活等方面异同的了解。



中外师生学术座谈会现场



理学院召开全院教学工作暨教师教学能力培训会议

为进一步加强师德师风教育，严格教学管理，提升教学水平，理学院于5月2日下午召开全院教学工作暨教师教学能力培训会议。

会上，学院教学督导组代表方瑛、陈义万通报了教学督导组在教学督导中发现的主要问题，提出了改进教学工作的11条意见建议。学院党委书记王地国传达学习了学校《关于进一步严肃课堂教学纪律的通知》，并从认识高度、重视程度、落实力度三个方面对全院教师提出了具体要求。吕辉副院长带领全体教师重温了《湖北工业大学教师本科教学工作规范》、《湖北工业大学2018年本科教学工作要点》、《关于做好2018年校内专业认证相关工作的通知》等文件精神，对2018年本科审核评估和校内专业认证工作进行了再动员再部署。

对于该院一直以来高度重视教学工作并取得不凡的成绩，应邀出席会议的学校教务处处长马丹，给予了充分肯定。他指出，立德树人是学校最根本的任务，人才培养的中心地位不可动摇，深化教学改革、提高教学质量是永恒的主题，数学、物理等公共课教学对提高人才培养质量至关重要。他强调，学院要以本科教学审核评估、校内专业认证为契机，坚持以评促教，对照本科专业类教学质量国家标准，进一步做好各专业建设规划的顶层设计，统筹落实好人才培养方案和课程教学大纲修订工作。他要求，广大教师要牢固树立以学生为中心的理念，以提高学生学习效果为目标，积极开展有宽度、有高度、有深度、有温度的教育教学活动。他对加强教师专业化和逐步推进数学、物理等公共课教学改革，提出了具体的思路和建议。

2018年是理学院教学质量提升年。学院采取强化教学规范化管理、完善教学质量评价机制、加强教师职业素养培训和师德师风教育等一系列措施，积极营造人人重视教学、支持教学、服务教学的良好氛围，引导激励广大教师全心投入教学，努力提高水平，争创“一流教学”。



他山之石

朱永新：未来的学校会被学习中心取代， 教育从形式到内容都会发生改变

两千多年前，孔子有两大教育理想，第一大理想是“有教无类”，这是关于教育公平的问题；第二大理想是“因材施教”，这是关于个性化教育问题。为了这两大教育理想，人类几千年来一直在努力、在推进，但是一直没有真正实现。如今，互联网时代的科学技术为实现这两大教育理想提供了新的可能性。

未来的学校会被学习中心取代，教育从形式到内容都会发生深刻的变化。

01未来学习中心的外在形式

未来的学校会成为一个学习共同体。从学校外在的形态来说，它会变成一个以学习中心为纽带的学习共同体。现在的每所学校在一定意义上讲都像信息孤岛，未来的学习中心则是由一个个网络学习中心和一个个实体学习中心构成的学习社区。

世界是一个开放的体系，学校也是一个开放的体系。未来的学生可能在一个学习社区的不同学习中心学习，在这个中心学习数学，在那个中心学习艺术，在另一个中心学习科技，而且这些学习中心可以是跨区域的。

02未来学习中心的内在本质

未来学习中心会从以教师的“教”为中心，转向真正以学生的“学”为中心。以学习为中心，就必须去标准化，必须个性化、定制化。因此，个性化、定制化将会成为未来学习的主要形式，学生不需要完全按照千篇一律的标准化学习内容来学习。每个学生可以自己制订学习计划，确定学习节奏，明确学习内容。

上个世纪60年代在美国开办的瑟谷学校，倡导个性化学习。学校没有安排系统化课程，由学生自己提出学习计划，自己招募学习伙伴，学校派老师教学。美国的另类学校基本理念就是个性化学习，每个学生有自己的课程表，每个月会收到老师的个性化评价、诊断和建议。



未来的教育仍然会有国家课程，任何一个国家都会把自己的核心价值观、文化传统，作为国家课程的重要内容，对学生提出基本要求。但是，我认为学术方面的要求会更加人性化，学生可以选择最适合自己的东西。

03未来学习中心的学习时间

未来的学习中心，学习的时间会更加弹性化。未来学习中心是全天候开放的，也没有固定的寒暑假，学生可以根据自己的需要安排学习时间。这样，学习中心的设施会得到最大程度的利用，教育资源会进一步集约化。

我们现在的教育资源浪费严重，大部分中小学和大学校舍利用程度低。其实，传统的学校生活节奏与节假日安排，与工业化的生产方式适应，甚至与传统的农业社会也有很大联系，是以成年人的工作为中心设计的。学习是一个连续性与非连续性的统一，学生的学习记录可以保留在学分银行和不同的数据中心。学生可以根据父母的工作特点来安排何时学习、何时休息、何时度假。

04未来学习中心的学习内容

未来学习中心学习内容将进一步定制化。一方面达到国家规定的基本学习标准，另一方面根据学生的天赋潜能和个人兴趣设计个性化课程，从补短教育走向扬长教育，对优秀学生 and 天才学生提供学习支持和奖励，对困难学生和后进学生也会提供帮助和支持。

我一直认为，最好的教育就是帮助每个人成为最好的自己，把每个人的个性、特长、潜在优势充分发挥出来。未来的基因技术、心理学和脑科学会为人的自我定向提供更多可能性。

未来究竟应该给学生提供什么样的课程？这几年新教育实验一直在研究未来的课程体系，我们主张要教给学生一生有用的东西。我们研发的生命教育课程，是从幼儿园到高中的系统性、基础性课程。我们把人的生命分成三个维度，自然生命、社会生命和精神生命。自然生命关注生命的长度，社会生命关注生命的宽度，精神生命关注生命的高度。为了拓展人的生命长度，我们要把关于个人安全与健康的知识和技能教给学生。为了拓展人的生命宽度，我们要把如何成为受欢迎的人的社会交往技能教给

学生。为了拓展生命的高度，我们要把培养学生的世界观、价值观、人生观等作为重要的内容。

在生命之上，我们设计了关于真、善、美三个板块的课程，对应的是智识课程、公民课程和艺术课程。比如，智识课程主要包括大科学课程和大人文课程。在未来，小学和中学的科学课不应该是割裂的，而应该是螺旋式上升的，围绕着大科学的概念展开。而艺术课程整合艺术学科内容，把电影、戏剧、设计、雕塑、建筑等艺术样式整合成一门大艺术课程，面向所有学生。每个人都需要具有艺术精神、艺术思维，具备基本的艺术知识和艺术创造能力。

05未来学习中心的学习方式

混合学习与合作学习将成为未来学习中心的主要学习方式。

借助于智能设备而生存与发展的时代已经到来，人机结合的学习方式会发挥更大作用，认知外包的现象会更加注重方法论学习。

所谓混合学习，是说未来的学习主体是一个人机结合体。未来的学生将不再只是借助于自己的身体来进行学习，而是借助于外脑、借助于人工智能等来学习。所以，认知外包现象会成为重要特征。也就是说，很多过去需要用传统学习方式来解决的问题，如查找资料、整理归纳等，可以委托机器来完成。

所谓合作学习，即基于项目式、主题式学习的过程，同时也是团队合作共同完成学习任务的过程。团队学习、合作学习，对提高学习效率，对于调动学习积极性，对于共同探究问题具有重要作用，所以未来的学习方式会发生很大变化。

利用网络学习会成为未来学习的一个重要特征。要在国家开放大学的基础上，建立一个真正意义上的国家网络教育资源平台，集纳中国和世界最好的学习资源，免费为所有学习者提供，同时也提供基本的考试和评价等基本公共服务。各个学习中心可以研发自己独立的课程，作为国家课程资源的重要补充。

未来将形成一批各具特点的网络学习中心，通过网络来指导学生。我曾经考察过位于硅谷的斯坦福网络高中。这个学校600名学生，学生通过注册在网络上的学习，一个星期两天在网上上课。我问他们的教务长，学生完全在网上，怎么管理？怎么培

养学生的社会性？教务长介绍，学校主要负责课程的研发与教学，学生的社会性主要通过学生社团的自组织来完成。

06未来学习中心的师资队伍

未来的教育将进入一个“能者为师”的新时代。

未来的教师一定是更加多元化，未来学习中心可以拥有部分自聘教师，他们往往有自己的优势课程，也可以外聘教师，采取购买课程的方式，更可以跨学习中心进行学习。部分教师将成为“独立教师”或“自由教师”，各种培训机构也将转型为新的学习中心或者课程公司。未来可能会诞生很多新型的课程公司，所以未来的学习中心将打通学校与社会教育机构之间的壁垒。未来也会出现许多“自由教师”，以个人授业的方式提供课程。

不管怎样，教师这个职业不会消失，只是角色从过去处于中心地位，变成一个陪伴者、指导者、学习伙伴。世界教育创新峰会的调查显示，教师讲授知识的时间只占19%左右，检查学生的在线作业等占8%，其余73%的时间是学生自主学习的指导者。

未来的课程公司与自由教师，可能成为教育的常态。当然，如果需要承认学分，仍然需要专业机构的认证。

07未来学习中心的付费方式

未来学习中心将采取政府学习券与个人付费相结合的方式。

未来学习中心可以由政府开办，也可以由民间开办。政府为基本学习内容买单，个人为个性化选择学习内容付费。世界教育创新峰会做过一次调查，发现未来私人为教育买单的经费会大大增长。

现在的学生重复性学习较多。许多学生在学校里学英语，放学后也会再去补习英语。未来不会出现这样的局面，学生可以选择不同的学习中心和课程，政府用教育券的方式鼓励学生的选择。在哪里学、跟谁学，由学生及其父母自主决定。

未来谁会为教育买单？未来将会是政府买单和个人付费相结合的方式，政府毫无疑问会继续提供教育的基本公共服务，而且应该努力为学校、为每个公民提供最好的教育服务。世界教育创新峰会近期的调查发现，在教育经费投入中，家庭占43%，



政府占30%，企业占27%，承担教育费用最多的是家庭。这个投入结构和互联网时代的教育个性化方向是一致的。也就是说，随着人们闲暇时间的增加和教育与学习时间的增加，教育总经费会有很大增量，未来的政府可能提供基本的教育公共服务，家庭为孩子的个性化发展付费。当然，政府会建立补助机制，帮助社会的弱势群体及其子女支付其个性化学习费用，保证教育的公平性与均衡性。

08未来学习中心的考试评价

未来学习中心的考试评价将走向描述、诊断、咨询。

在未来的学习中心，大数据将跟踪记录学生的学习过程，分析学生的学习特点，帮助学生调整自己的学习过程，修正学习方法，以取得更好的学习效果。

现在的考试评价以选拔人才为主要目的。未来的学习评价，将会由现在的重视结果走向重视过程，大数据将会跟踪记录每个学生的学习过程，分析每个学生的学习特点，及时提出改进学习的建议。未来学习者的学习过程将被记录在学分银行。未来的学分银行能够记录、查询学生的所有学习记录，一个人读了什么书、学了什么知识、掌握了什么技能，等等，都可以储存在学分银行，并得到有效认证。

9未来学习中心的参与机构

未来学习中心将打破学校教育与社会教育、普通教育与职业教育的壁垒，整合网络学习、传统学习、技能学习、社会学习等各种途径，为学生的终身学习提供服务。不同时代的人们总是用各类文凭来衡量一个人学习程度，这是粗放式的评价方法。同一所学校、甚至同一个专业文凭的含金量是不一样的，因为每个人的学习过程、学习经历、学习效果是不一样的，这些无法用文凭来衡量。

未来社会中，每个人都可以精确地在学分银行中体现所有学习历程，教育机构也可以把每个人的学习情况原生态地记录下来。学分银行制度能跨越各教育阶段之间、学历教育和非学历教育之间、公办教育和民办教育之间、国内教育与国外教育之间、知识学习和能力培养之间等的一系列鸿沟。

未来提供教育资源的主体将发生很大变化。世界教育创新峰会在调查“未来谁来提供知识”时，教育家们回答，第一是网络，第二是传统学校，第三是社交和个人环境，第四是职场。

10未来学习中心的教育理想

未来学习中心的理想和宗旨是“过一种幸福完整的教育生活”，让每个人快乐自主地学习，享受教育的生活；让每个人发现自己的潜能与天赋，成为最好的自己。这是新教育实验孜孜以求的目标。尽管这是一个可能无法真正实现的目标，但是我们一直在路上。幸福完整的教育生活，是一种教育哲学，也是一种行动指南。

教育是面向未来的，教育也是当下的力量。有学者曾经说过，未来不是我们要去的地方，而是我们正在创造的地方。方向比努力更重要，认清未来教育的方向，认清未来学校的方向，我们才能创造更好的教育。（作者朱永新，转自中国教育报2018年9月7日第7版）





湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展中心

Center for Faculty Development, Hubei University of Technology

地址 (address): 湖北省武汉市洪山区南李路28号, 行政楼A座426、428

电话 (phone): 027-59750915

邮箱 (email): hgdjsfzxx@126.com

网址 (website): <http://cfd.hbut.edu.cn/>