

湖北工业大学教师发展

Briefing Paper for Faculty Development

简报

2016 年第 1 期（总第 3 期）

湖北工业大学教师发展中心主办

2016 年 6 月 26 日

卷首语：学记

教师职业能力提升计划推进专题

学校召开教师发展工作布置会	02
教师发展中心多层次解读《教师职业能力提升计划实施办法》	02
推进教师职业能力提升计划工作月历	04

教学观摩

真核微生物课堂拉开学校教学观摩课序幕	08
教学观摩剪影	09
教学观摩留言板	10
教学观摩座谈会	11
本学期教学观摩课堂一览表	12

教师沙龙

廖家平教授首推“课堂改变，教育就会改变”教师沙龙	16
教授竞相登台 沙龙精彩纷呈	17
本学期教师沙龙一览表	19

新教师培训

教学基本功培训之七——有效激发学生学习兴趣的策略	21
教师基本功培训之八——PPT制作与应用技术专题	22
学校持续组织新进教师开展微格教学训练	24
微格教学剪影	25
微格教学留言板	26

专题培训班

学校 2016 年双语教师英语培训班开班	27
我校举办首届青年教师教学能力提升专题研修班	28

科研能力培训

学校举办 2016 年首场专利知识讲座	30
---------------------------	----

国学大讲堂

第四讲：国学大讲堂本学期首场报告会举行	31
第五讲：国学大讲堂解读《道德经》	32

校际交流

学校教师发展工作经验受邀跨省交流	33
南阳理工学院、湖北经济学院、武汉纺织大学、武汉生物工程学院等兄弟院校 先后到我校教师发展中心交流（图片）	34
我校组织教师参加“运用科技促进高校教学的主动学习法”工作坊（图片）	34

学院动态

我校教师参加第七届“外教社杯”高校外语教学大赛	35
计算机学院举办出国教师访学交流报告会	36
理学院召开青年教师联谊分会成立大会	37
武汉大学教师发展中心主任石兢教授应邀来校学术交流	38

他山之石

隐在冰山下的教师专业素养	39
听课不只听听那么简单	41
问题解决专项：有关合作学习和分组教学	43
中心推书：为未来而教 为未来而学	47



卷首语

学记（摘录）

君子如欲化民成俗；其必由学乎。玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。兑命曰：“念终典于学”，其此之谓乎！虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。

古之教，家有塾，党有庠，术有序，国有学。比年入学，中年考校。一年视离经辨志；三年视敬业乐群；五年视博习亲师；七年视论学取友；谓之小成。九年知类通达，强立而不返，谓之大成。夫然后足以化民成俗，近者说服而远者怀之，此大学之道也。记曰：“凡学，官先事，士先志”，其此之谓乎。大学之教也：时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉修焉，自焉游焉。夫然后安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。

大学之法：禁于未发之谓豫；当其可之谓时；不凌节而施之谓孙；相观而善之谓摩。此四者教之所由兴也。发然后禁，则扞格而不胜。时过然后学，则勤苦而难成。杂施而不孙，则坏乱而不修。独学而无友，则孤陋而寡闻。燕朋逆其师，燕辟废其学。此六者教之所由废也。君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为师也。

故君子之教喻也：道而弗牵；强而弗抑；开而弗达。道而弗牵则和；强而弗抑则易；开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。善歌者使人继其声；善教者使人继其志。其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。

善学者师逸而功倍，又从而庸之。不善学者师勤而功半，双从而怨之。善问者如攻坚木；先其易者而后其节目；及其久也，相说以解。不善问者反此。善待问者如撞钟：叩之以小者则小鸣，叩之以大者则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善答问者反此。此皆进学之道也。良冶之子，必学为裘；良弓之子，必学为箕；始驾马者反之，车在马前。君子察于此三者，可以有志于学矣，古之学者，比物丑类。鼓无当于五声，五声弗得不和；水无当于五色，五色弗得不章；学无当于五官，五官弗得不治；师无当于五服，五服弗得不亲。



教师职业能力提升推进专题

学校召开教师发展工作布置会

3月24日下午，学校在行政楼四楼会议室召开了《教师职业能力提升计划实施办法》解读暨教师发展工作布置会，副校长李冬生出席会议，会议由教师发展中心主任宋小春主持。

会上，李冬生介绍了《教师职业能力提升计划实施办法》的出台背景、主要内容，并对全面推进教师职业能力提升计划提出了具体要求。一是要统一思想，提高认识，充分意识到实施教师职业能力提升计划对促进教师发展、保障教学质量的重要意义；二是要系统深入地组织学习，确保每位教师熟悉《实施办法》内容，有针对性地了解自身职业能力提升重点、学习要求和学习途径；三是要通过组织行为和个人行为，多方协同狠抓落实，加强过程管理，确保执行到位。

宋小春详细解读了《教师职业能力提升计划实施办法》的具体内容。教务处、人事处负责人以及各学院（部）教师发展工作分管领导参加了会议。全体与会人员对教师职业能力提升计划推进、落实中的具体问题进行了充分的沟通与交流。

教师发展中心多层次解读《教师职业能力提升计划实施办法》

为保证教师职业能力提升计划的顺利推进，教师发展中心认真制定《实施办法》解读方案，一方面在全校范围内组织召开专题解读会，解答老师关心的问题；另一方面到部分学院，为不同专业教师进行有针对性的解读。此外，教师发展中心还通过办公电话、QQ群随时为教师个人提供相关咨询。



4月3日，宋小春为
艺术设计学院老师解
读《实施办法》



5月4日，宋小春为
理学院老师解读《实
施办法》

推进教师职业能力提升计划工作月历:

教师发展中心 2016 年 3 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	29	1 廿三	2 廿四	3 廿五	4 廿六	5	6 廿八
2	7 廿九	8 妇女节	9 二月小 主题: 新教师教学基本功训练 7 主讲人: 刘建	10 初二	11 初三	12 初四	13 初五
3	14 初六 主题 1: 教学观摩 主讲人: 李祝 主题 2: 微格训练 1.2 班 01 指导: 陈钢等 4 位教授	15 初七 主题: 教学观摩 主讲人: 陈洪、李扬	16 初八 主题: 教学观摩 主讲人: 魏珍珍	17 初九 主题 1: 教学观摩 主讲人: 陈宝琳 主题 2: 微格训练 3.4 班 01 指导: 陈钢等 4 位教授	18 初十 主题: 国学大讲堂 主讲人: 周金声	19 十一	20 十二
4	21 十三	22 十四 主题: 教学观摩 主讲人: 方瑛	23 十五 主题: 新教师教学基本功训练 8 主讲人: 秋叶团队	24 十六 主题: 教师发展工作布置会	25 十七 主题: 教学观摩 主讲人: 李海冰	26 十八 主题: 湖北省高校 教师发展交流会	27 十九
5	28 二十	29 廿一 主题: 教学观摩 主讲人: 王翠英	30 廿二	31 廿三	1	2	3

教师发展中心 2016 年 4 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	28	29	30	31	1 廿四 主题：到艺设学院解读提升计划 主讲人：宋小春	2 廿五	3 廿六
2	4 廿七	5 廿八 主题：教学观摩 主讲人：何俊、严珣	6 廿九 主题：教学观摩 主讲人：康旭	7 三月	8 初二 主题：教学观摩 主讲人：郭惠玲、李红	9 初三	10 初四
3	11 初五 主题 1：教学观摩 主讲人：王粟、高林霞 主题 2：微格训练 1 班 02 指导：陈钢、朱若燕	12 初六	13 初七	14 初八 主题 1：双语班开班 1.2 班 指导：李冬生 主题 2：微格训练 3 班 02 指导：陈钢、朱若燕	15 初九 主题 1：教师发展工作跨省交流 主讲人：宋小春 主题 2：教学观摩 主讲人：季芳	16 初十	17 十一
4	18 十二 主题 1：双语班 1 班 主讲：Cyndi 主题 2：微格训练 2 班 02 指导：魏兵、方瑛	19 十三 主题 1：双语班 2 主讲人：Nikki 主题 2：教学观摩 主讲人：杨佑文	20 十四	21 十五 主题 1：双语班 1.2 班 主讲人：Cyndi、Nikki 主题 2：教学观摩 主讲人：周金枝 主题 3：微格训练 4 班 02 指导：陈钢、朱若燕	22 十六	23 十七	24 十八
5	25 十九 主题 1：双语班 1 班 主讲：Cyndi 主题 2：微格训练 1 班 03 指导：陈钢、朱若燕	26 二十 主题：双语班 2 主讲人：Nikki	27 廿一 主题 1：网络直播公益讲座 主讲人：李丹青 主题 2：教学观摩 主讲人：魏兵	28 廿二 主题 1：双语班 1.2 班 主讲人：Cyndi、Nikki 主题 2：微格训练 3 班 03 指导：陈钢、朱若燕	29 主题：国学大讲堂 主讲人：胡蕊	30	1



教师发展中心 2016 年 5 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	六	日
1	26	27	28	29	30		1 廿五
2	2 廿六	3 廿七 主题 1: 双语班 2 主讲人: Nikki 主题 2: 教学观摩 2 主讲人: 黄广芳、苏旭武	4 廿八 主题 1: 理学院解读提升计划 主讲人: 宋小春 主题 2: 教学观摩 5 主讲人: 何涛、夏冬桃、汤亮、周红宇、王军	5 廿九 主题 1: 南阳理工学院来校调研教师发展工作 主持: 宋小春 主题 2: 双语班 1.2 班 主讲人: Cyndi、Nikki 主题 3: 微格训练 4 班 03 指导: 陈钢、朱若燕	6 三十 主题: 教学观摩 主讲人: 周金声	7 四月	8 初二
3	9 初三 主题 1: 双语班 1 班 主讲: Cyndi 主题 2: 教学观摩 主讲人: 余森林 主题 3: 微格训练 2 班 03 指导: 魏兵、方瑛	10 初四 主题 1: 双语班 2 主讲人: Nikki 主题 2: 教学观摩 4 主讲人: 李逢高、朱琳、华倩、罗丽娜	11 初五 主题: 教学观摩 主讲人: 刘俐	12 初六 主题 1: 解读职业能力提升计划 主讲人: 宋小春 主题 2: 双语班 1.2 班 主讲人: Cyndi、Nikki 主题 3: 教学沙龙(首场) 主讲人: 廖家平 主题 4: 微格教学 3 班 04 指导: 陈钢、朱若燕	13 初七	14 初八	15 初九
4	16 初十 主题 1: 双语班 1 班 主讲: Cyndi 主题 2: 教学观摩 主讲人: 刘艳 主题 3: 微格训练 1 班 04 指导: 陈钢、朱若燕	17 十一 主题 1: 双语班 2 主讲人: Nikki 主题 2: 教学观摩 2 主讲人: 魏春梅、程凯	18 十二 主题 1: 湖北经济学院来校调研教师发展工作 主持: 宋小春 主题 2: 教学观摩 2 主讲人: 何艳、熊伟	19 十三 主题 1: 名师讲堂 主讲人: 郑用琰 主题 2: 双语班 1.2 班 主讲人: Cyndi、Nikki 主题 3: 教学观摩 2 主讲人: 张健威、张茹 主题 4: 教学沙龙 主讲人: 王选择、周明刚	20 十四	21 十五 22 十六 主题: 在华师学习“以技术支撑教学”研讨会	
5	23 十七 主题 1: 双语班 1 班 主讲: Cyndi 主题 2: 微格训练 2 班 04 指导: 魏兵、方瑛	24 十八 主题 1: 科研能力培训 主讲人: 涂洁 主题 2: 双语班 2 主讲人: Nikki	25 十九	26 二十 主题 1: 双语班 1.2 班 主讲人: Cyndi、Nikki 主题 2: 微格训练 3 班 05 指导: 陈钢、朱若燕	27 廿一 主题 1: 武汉生物工程学院来校调研教学发展工作 主持: 宋小春 主题 2: 指导教师参加湖北省第七届“外研社杯”高校外语竞赛大赛 指导: 肖莉	28 廿二 29 廿三 主题: 指导教师参加湖北省第七届“外研社杯”高校外语竞赛大赛	
6	30 廿四 主题 1: 双语班 1 班 主讲: Cyndi 主题 2: 微格训练 1 班 05 指导: 陈钢、朱若燕 主题 3: 网络直播公益讲座 主讲人: 吴能表	31 廿五 主题 1: 教学观摩 2 主讲人: 陈俊平、彭廷 主题 2: 双语班 2 主讲人: Nikki	1	2	3	4	5



教师发展中心 2016 年 6 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	六	日
1	30	31	1 儿童节 主题：网络直播公益讲座 主讲人：夏纪梅	2 廿七 主题 1：教学沙龙 主讲人：李逢高 主题 2：微格训练 4 班 04 指导：陈钢、朱若燕	3 廿八 主题：教学观摩座谈会 主持：宋小春	4 廿九	5 环境日 主题：指导参加第五届省授课竞赛选手
2	6 初二 主题 1：微格训练 2 班 05 指导：魏兵、方瑛 主题 2：双语班 1 班 主讲：Cyndi	7 初三 主题：双语班 2 主讲人：Nikki	8 初四 主题：网络直播公益讲座 主讲人：国智丹	9 初五	10 初六	11 初七	12 初八
3	13 初九 主题 1：双语班 1 班 主讲：Cyndi 主题 2：微格训练 1 班 06 指导：陈钢、朱若燕	14 初十 主题：双语班 2 主讲人：Nikki	15 十一 主题：网络直播公益讲座 主讲人：周游	16 十二 主题 1：教学沙龙 主讲人：吴长青 主题 2：双语班 1.2 班 主讲人：Cyndi、Nikki 主题 3：微格训练 3 班 06 微格训练 4 班 05 指导：陈钢、朱若燕	17 十三	18 十四	19 十五
4	20 十六 主题：微格训练 2 班 06 指导：魏兵、方瑛	21 十七	22 十八 主题：网络直播公益讲座 主讲人：杨江涛	23 十九 主题 1：网络直播公益讲座 主讲人：李丹青 主题 2：教学沙龙 主讲人：万卫 主题 3：微格训练 4 班 06 指导：陈钢、朱若燕	24 二十 主题 1：首届青年教师教学能力提升研修班 02 主讲人：康翠萍 主题 2：2016 年岗前培训承训点工作会	25 廿一	26 廿二
5	27 廿二 主题：网络直播公益讲座 主讲人：秋叶	28 廿四 主题：网络直播公益讲座 主讲人：黄群金	29 廿五	30 廿六 主题：教学沙龙 主讲人：杨光友、钮焱	1	2	3



教学观摩

活动介绍：教师发展中心 2016 年 1 月在全校范围内征集教学观摩课堂，3 月、4 月和 5 月分别有 8 名、11 名和 23 名教师报名提供观摩课堂，全校先后有近 1000 余名教师走进课堂，参与观摩学习。在对教学观摩的问卷调查中，老师们对提供观摩课教师的教学组织、教学方法运用、激发学生学习兴趣等方面比较关注。

真核微生物课堂拉开学校教学观摩课序幕

为充分挖掘校内优质教学资源，给教师提供形式多样的教学发展活动，促进教师提升教学能力和教学水平，学校从本学期开始将陆续推出优秀教师观摩课。3 月 14 日上午，首堂观摩课在教 2-512 开讲，学校第十一届青年教师授课竞赛一等奖获得者、轻工学部李祝副教授，讲授了微生物学课程中的真核微生物内容。

来自轻工学部、土建学院、经管学院、职业技术师范学院的 8 名教师，当天走进课堂进行了观摩，大家深刻感受到了李祝老师扎实的教学功底、完美的教学设计、饱满的教学热情和良好的课堂组织能力。老师们纷纷表示，教师发展中心组织的观摩活动，鼓励跨学院（部）听课，能促进教师交流，达到教学相长，有利于提高课堂教学质量。

3 月份，教师发展中心还推出了机械学院陈洪教授的工程材料、土建学院王翠英教授的工程地质和李扬博士的荷载与结构设计方法、艺术设计学院李海冰教授的中国工艺美术史和魏珍珍老师的图形设计、外国语学院陈宝琳副教授的大学英语、理学院方瑛教授的高等数学等观摩课。此外，教师发展中心还将不断在全校征集观摩课堂，每月定期进行发布，逐步实现学校教学观摩活动的常态化。

教学观摩活动，让不同的学院、不同年龄段的老师走近，选择合适的课堂，倾听观摩教师的授课，在对比反思自己的教学过程中，老师们或多或少都有收获。在这里教师发展中心在观摩活动之初，收集了部分照片，留下了大家一起观摩学习的影子，作为常态化教学观摩启动的留念。在观摩活动之间，收集了教师的一些体会，这些记录，都是成长。

教学观摩剪影





教学观摩留言板:

土环学院魏凤娟：在参加教学观摩和教师沙龙过程中，我感触最深的是年轻老师在教学方面需要多积累多学习。通过观摩不同的优秀教师授课，让我意识到教学方法可以如此多样化，也让我明白有效的师生互动必然是以学生为本、师生平等的，在观摩中学习，不断反思和积累，并将这些宝贵教学经验运用到实践中。

生物工程与食品学院孙红梅：教学观摩对于年轻老师就像黑暗中的一个指明灯，通过观摩可以有效地学习有经验老师的教学语言、教学方法以及课堂组织形式。但是如何把这样一个有意义的活动的作用充分发挥出来，作为一个听课者，我有以下体会：第一，听课前应该有一定的理论知识作为基础，比如一些基本教学方法。通过观摩，可以归纳出授课老师是怎样切入知识点，采取怎么样的课堂组织形式等，从而丰富自己的视野；第二，要选好课，最好选择与自己本专业相近的课程，有利于教学经验的借鉴；第三，听完课后，与共同参与听课的老师进行讨论。

艺术设计学院魏正聪：5月9日，我参加了工业设计学院余森林博士的教学观摩课。余老师讲课语速不急不缓，既有精彩的案例呈现，也有对当前问题的深刻思辨，还有对家具设计的前瞻，为我们展现了一节亮点纷呈的《产品快题设计》课堂。

亮点之一就是实现了角色的转变。余老师打破了传统教学中的“满堂灌”和教师在课堂上唱“独角戏”的格局，把课堂真正还给学生。案例分析、模拟实践均以学生为主体，让学生自己讨论，自己分析，互相评判。

亮点之二就是以训练为主线。课程一开始，余老师就以列表方式，从功能、结构、造型、情感、绿色等不同阶段，将为期五周的课程内容和学习要求进行了直观阐述，结构清晰。通过多种形式的训练，让学生在“学中做”、“做中学”。

亮点之三就是师生、生生大互动，课堂气氛掀高潮。余老师的课在各个环节都有频繁的互动，这种互动不是由教师控制的，而是自发的，油然而生的。或遇到问题和困惑时，或发现解决问题的新方法时，或释疑解惑时……课堂自始至终充满自发的互动交流、争辩、探讨。

余老师扎实的专业功底，循循善诱的教学方法，游刃有余的课堂驾驭能力，让学生学得轻松，学得快乐；课堂上学生们积极踊跃的精神，勇于探索的创新思维，也让前来听课的我们叹服不已。



教师发展中心组织召开教学观摩座谈会

6月3日，教师发展中心召集13个学院提供观摩课堂和参加教学观摩的教师代表，对本学期开展的教学观摩活动进行了专题座谈。

座谈会上，大家对学校本学期启动的常态化教学观摩活动表示充分肯定，认为这种有组织的课堂观察、借鉴学习和交流研讨，既促进了教师教学能力提升，又增进了教师之间的交流，为广大教师站稳、站好讲台提供了一种有效的学习途径。马克思主义学院石裕东老师谈到，自从本学期教学观摩活动启动以来，他已经自发参加了5次课堂观摩，每次都有不同的收获，希望教学观摩活动持续进行。生物工程与食品学院孙红梅老师表示，自己作为年轻老师，在教学观摩中会特别留意授课教师的教学组织、教学方法运用等，她还和大家分享了教学观摩过程中主讲教师精彩导入和对模型深入浅出讲解的案例。座谈会上，与会人员还对教学观摩后期开展积极建言献策。学校教学督导、首期教学观摩课提供者陈洪教授认为，学校开展教学观摩活动，是学校深化教学改革、关注青年教师成长的重要举措，内容和形式都非常好。建议教师发展中心在后期公布观摩课堂前，加强与提供观摩课堂教师的沟通，明确每堂课的观摩特色和观摩亮点并及时发布，这样便于其他老师更有针对性地选择观摩课堂。

据悉，自本学期3月份启动教学观摩以来，教师发展中心通过每月定期征集、发布，全校已有42位老师开放了观摩课堂，800余名教师走进课堂进行现场教学观摩。

本学期教学观摩课堂一览表

3 月份观摩课堂：

序号	单位	教师姓名	课程名称	教学内容	上课时间	上课地点
1	轻工学部	李 祝	环境工程微生物学	真核微生物	第 3 周， 周 1-34 节	教 2-512
2	机械学院	陈 洪	工程材料	金属的结构的塑性变形	第 3 周， 周 2-56 节	教 2-701
3	土建学院	李 扬	荷载与结构设计方法	结构设计准则	第 3 周， 周 2-56 节	教 2-307
4	艺设学院	魏珍珍	图形设计	元素在图形设计中的创意应用及联想	第 3 周， 周 3-34 节	教 4A-312
5	外语学院	陈宝琳	大学语文	诗经的研读与赏析	第 3 周， 周 4-12 节	教 2-512
6	理学院	方 瑛	高等数学	全微分	第 4 周， 周 2-78 节	教 2-008
7	艺设学院	李海冰	中国工艺美术史	商周、春秋战国工艺美术	第 4 周， 周 5-12 节	教 4-001
8	土建学院	王翠英	工程地质	地壳及其物质组成	第 5 周， 周 2-78 节	教 2-307

4 月份观摩课堂:

序号	单位	教师姓名	课程名称	教学内容	上课时间	上课地点
1	艺设学院	严 珣	色彩构成	视知觉和色彩心理研究	第 6 周, 周 2-12 节	教 4A-414
2	土建学院	何 俊	岩石力学	地下洞室围岩稳定性分析	第 6 周, 周 2-56 节	教 2-501
3	轻工学部	康 旭	食品机械与设备	发酵设备	第 6 周, 周 3-78 节	教 2-408
4	轻工学部	郭惠玲	制药设备与工程设计	反应设备	第 6 周, 周 5-56 节	教 2-512
5	计算机学院	李 红	计算机网络	RIP 协议与 NAT 技术	第 6 周, 周 5-12 节	实训楼 1-2 录播室
6	电气学院	王 粟	微机原理	二进制加减法电路	第 7 周, 周 1-34 节	教 2-001
7	轻工学部	高林霞	水污染控制工程	活性污泥的发展	第 7 周 周 1-78 节	教 2-604
8	艺设学院	季 芳	艺术概论	艺术的本质	第 7 周, 周 5-56 节	教 4-003
9	外语学院	杨佑文	高级英语	Love Is a Fallacy	第 8 周, 周 2-12 节	文 A-202
10	土建学院	周金枝	材料力学	弯曲正应力	第 8 周, 周 4-34 节	教 2-301
11	机械学院	魏 兵	机械设计基础	轮系设计	第 9 周, 周 3-78 节	教 2-302

5 月份观摩课堂:

序号	单位	教师姓名	课程名称	教学内容	上课时间	上课地点
1	外语学院	黄广芳	中国文化概论 (双语)	中国饮食文化	第 10 周, 周 2-12 节	文 A-205
2	机械学院	苏旭武	数字化制造技术	凸台零件的加工工艺与编程	第 10 周, 周 2-56 节	实训楼 A 座 101
3	工设学院	周红宇	模型制作	木制材料的运用及制作	第 10 周, 周 3-12 节	4C-210
4	土环学院	夏冬桃	专业英语	绿色建筑	第 10 周, 周 3-34 节	教 2-411
5	机械学院	何涛	工程测试技术基础	无损检测技术与缺陷识别	第 10 周, 周 3-34 节	北 1-210
6	工设学院	王军	系统设计	方案可行性讨论	第 10 周, 周 3-56 节	4A-209
7	机械学院	汤亮	机械设计	轮系设计	第 10 周, 周 3-78 节	教 2-501
8	外语学院	周金声	大学语文	对联艺术欣赏与写作	第 10 周, 周 5-78 节	教 2-413
9	工设学院	余森林	产品快题设计	课题规划和创意思维	第 11 周, 周 1-12 节	工程 2 号楼 302 室
10	工设学院	朱琳娜	设计管理	设计管理	第 11 周, 周 2-12 节	4A-206
11	理学院	李逢高	高等数学	常数项级数的概念与性质	第 11 周, 周 2-56 节	教 2-308
12	马克思主义学院	华倩	毛泽东思想概论	当代中国国际战略	第 11 周, 周 2-56 节	科-001
13	体育学院	罗丽娜	健身瑜伽	健身瑜伽动作组合 2 动作	第 11 周, 周 2-78 节	倍力美健身馆舞蹈室
14	电气学院	刘俐	电路理论	戴维宁定理	第 11 周, 周 3-78 节	教 2-504
15	外语学院	刘艳	高级英语-2	The Sad Young Man	第 12 周, 周 1-34 节	文 A-404
16	机械学院	魏春梅	机械原理	直齿圆柱齿轮的啮合传动	第 12 周, 周 2-34 节	文 A-504
17	土环学院	程凯	环境生物学	环境污染的生物净化	第 12 周, 周 2-56 节	教 2-501
18	经管学院	何艳	国际投资	跨国并购	第 12 周, 周 3-34 节	文 A-305
19	经管学院	熊伟	市场营销	价格	第 12 周, 周 3-NI 节	4-001

20	外语学院	张茹	第二外国语 (日语-3)	欲望句型与愿望句型	第12周, 周4-12节	文A-302
21	经管学院	张健威	宏观经济学	总供求模型	第12周, 周4-NI节	4-001
22	材化学院	陈俊平	分析化学	显色反应及显色条件的选择	第14周, 周2-34节	教2-502
23	经管学院	彭廷	公司金融	股票估值	第14周, 周2-56节	文A-203



教师沙龙

活动介绍：为促进教师在教学和科研中的素质培养，激发研究兴趣，教师发展中心在今年 5 月份启动教师沙龙。经过前期的征集、学院推送，最后发布了 10 个校级教师沙龙和 23 个院级沙龙。沙龙的形式为主讲教授对特定的主题进行介绍，引导老师就特定主题进行经验交流或者深度研讨，以达到教师间的思想碰撞，激发教师开展教学和科学研究的兴趣，提升教师素养。

廖家平教授首推“课堂改变，教育就会改变”教师沙龙

5 月 12 日，在实训楼教师发展中心多功能教室，电气学院廖家平教授担任主讲嘉宾，带来了“课堂改变，教育就会改变”的教师沙龙，来自全校 70 余名教师参加。至此，2015-2016 学年第二学期教师沙龙，正式拉开序幕。

廖家平教授从课堂改变是高等教育变革的总趋势、改变课堂才可能实现以学生为中心、教师愿意改变课堂才能实现真正的改变三个方面，详细介绍了高校课堂改变的必要性以及实现途径。沙龙过程中，廖教授以生动的案例和详实的数据，为我们带来了前沿的教学理念、北京和武汉等地成功的教学改革实例，让现场参加沙龙的老师深受启发，表示都愿意排除困难，在自己的课堂上进行尝试。在沙龙的最后，廖教授谈到“课堂改变，课堂必须改变，已得到教育主管部门、专家学者和一线教师广泛的关注和重视。先进的教学理念和教学技术已逐步进入我们的课堂，需要老师们在课堂教学中予以进一步推进。”围绕着沙龙主题以及教授抛出的问题，老师们分组进行了讨论，来自电气学院的曾春燕、艺设学院魏正聪等老师们进行了分享交流。

教授竞相登台 沙龙精彩纷呈

6月16日，伴随着土耳其中东技术大学孔子学院宣传片的播放，曾担任该孔子学院院长的外语学院吴长青教授，在教师发展中心多功能教室与老师们分享了“对外汉语交流”主题沙龙。在本期沙龙中，吴教授带领老师们近距离感受了孔子学院的成立、发展以及其在文化交流中发挥的桥梁作用，让老师们了解到文化的魅力以及对外汉语交流必备的语言表达、人际沟通、跨文化交际以及运用技术科学实施整体策划的能力等。来自材料与化工学院、生物与食品工程学院、计算机学院、艺设学院、外语学院、理学院等学院的40多位老师们参加了本期沙龙。至此，教师发展中心本学期启动的教师沙龙已举办了19期，包括电气学院廖家平、机械学院王选择、农机院周明刚、理学院李逢高等教授在内的19位老师，纷纷登台，与老师们分享各自教学、科研中最为精彩的片段。



“学校定期开展教师沙龙，旨在为老师们搭建一个聚集体智慧、扬个人风采的舞台，促进了我校教师学习共同体的形成。”教师发展中心负责人介绍。在对参与者的随机采访中，我们了解到，大家一致认为组织教师沙龙这种活动非常好，主题针对

性很强，既有教学的体会，又有科研的经验，很接地气。机械学校郑重老师说：“参加教师沙龙，可以促进自己对教学的深度反思，我也会尝试在课堂上用王选择教授主推的基于溯源认知的启发式教学方式。”外语学院黄广芳也表示：“教师沙龙主题丰富，满足了不同群体的个性化需求，就目前参加的沙龙来看，既有理论引领，也有实践分享，还有理论和实践的交融，主讲老师分享后，以小组讨论和教师围绕主题交流的方式，可让群体思想在聆听中感悟，在交流中碰撞，很好。”



据悉，在去年举办 5 期教学沙龙的基础上，本学期初，教师发展中心面向全校教师征集沙龙主题，通过汇总、遴选，最终确定了本学期 33 期教师沙龙的主题。6 月 23、30 日，农机院杨光友教授、计算机学院钮焱教授还将先后登台，与教师们就“毕业设计指导方法”、“教学内容设计”等进行分享和交流。

本学期教师沙龙一览表

学校组织沙龙：

序号	举办时间	沙龙主题	主持人	单位	拟定地点
1	5月12日	课堂改变，教育就会改变	廖家平	电气学院	实训楼 B1-5
2	5月19日	基于溯源认知的启发式思维教育	王选择	机械学院	实训楼 B1-5
3	5月19日	国家重点项目申报书撰写的过程与体会	周明刚	农机院	农机院3楼会议室
4	5月26日	如何提高课堂的学习兴趣？	吕浩	经管学院	实训楼 B1-5
5	6月2日	青年教师如何快速站稳讲台	李逢高	理学院	实训楼 B1-5
6	6月3日	高校双语教师魅力提升法则	刘艳	外语学院	实训楼 B2-14 实训楼2楼影视厅
7	6月16日	对外汉语教学工作分享	吴长青	外语学院	实训楼 B1-5
8	6月23日	大学本科教学方法探讨	万卫	职师院	实训楼 B1-5
9	6月30日	毕业设计指导教学探讨	杨光友	农机院	实训楼 B1-5
10	6月30日	谈如何设计教学内容—以计算机硬件基础知识教学为例	钮焱	计算机学院	科技楼 401

学院组织沙龙:

序号	拟定时间	沙龙主题	主持人	单位	拟定地点
1	5月11日	精品资源共享课建设经验交流	昌灏	马院	文B-704
2	5月12日	毕业设计质量控制与进度安排研讨会	余森林	工设学院	工设302
3	5月12日	本科教学改革探讨	石元伍	工设学院	工设306
4	5月18日	思想政治理论课特色专题教学研究 与实践经验交流	昌灏	马院	文B-704
5	5月19日	BIM 前沿及教学中的应用	邹贻权	土环学院	土小会议室
6	5月19日	设计基础课程研讨会	周红宇	工设学院	工设302
7	5月19日	西方神话与英语教学	彭家海	外语学院	文科楼1014
8	5月19日	校企合作的方法研究	石元伍	工设学院	工设306
9	5月19日	一个三易教学法	李克勤	经管学院	文科楼810
10	5月19日	第八届大广赛系列1-校内作品点评	周峰	艺设学院	艺设4B-101 竞赛办
11	5月25日	色彩写生课程教学研讨会	姚建平	艺设学院	艺设4A5
12	5月26日	电动汽车项目一学生创新实践	Peter	电气学院	电2楼会议室
13	5月26日	加强英语词汇教学、提高学生语言能力	吴翠霞	外语学院	实训楼B2-14
14	6月1日	素描课程教学研讨会	黄雄	艺设学院	艺设4B1楼 咖啡厅
15	6月2日	全国大学生广告大赛作品指导教学研讨会	许志强	艺设学院	艺设4B101
16	6月2日	产学研结合教学研讨会	余森林	工设学院	工设302
17	6月8日	专业采风课程教学研讨会	商晏雯	艺设学院	艺设广告系办公室
18	6月14日	第八届全国大学生广告大赛作品终评指导教学研讨会	许志强	艺设学院	艺设4B-101
19	6月15日	省级精品资源共享课培育	张艳丽	马院	文B-704
20	6月16日	关于指导大学生创新创业与互联网	周红宇	工设学院	工设305
21	6月16日	精品课程建设	石元伍	工设学院	工设306
22	6月16日	虚拟仿真技术在实验教学中应用	贺行洋	土环学院	土小会议室
23	6月16日	体育教案的撰写以及教学的创新	朱襄宜	体育学院	体多媒体室



新教师培训

活动介绍：围绕着职业能力提升计划，教师发展中心的培训项目分层开展，2016年教师培训活动包括有新教师入职培训（下）、新教师微格教学培训、双语教师教学培训以及青年教师教学能力提升培训活动。7月将启动16年新进教师岗前培训。针对不同的教学群体，教师发展中心设置不同的培训项目，有针对性地开展培训工作。

之七：有效激发学生兴趣的策略

“课堂中如何关注学生的个体？如何更好地吸引学生跟上你的节奏？”，我校承担人文艺术类公选课教学任务，受到学生普遍欢迎的刘建老师在引入了这样两个问题后，为新教师做了“有效激发学生兴趣的策略”的专题讲座，全校所有新教师以及部分来自材料与化学工程学院、土木建筑与环境学院、理学院的60名教师参加。

围绕着激发学生兴趣，刘建老师从教学策略设计、教学内容选择、教学方法运用以及语言发声训练等方面进行了阐述。他认为，作为教师，要善于进行设计，了解学生的需求，利用信息化的手段设计情境，以激发学生内心学习的激情。在沙龙上，刘建老师为我们介绍了教师发声的一些训练基调，同时好还实践演示了其独创的“旋转教学法”。整场沙龙，气氛活跃，大家跟着刘建老师的步调，时而陷入思考，时而欢歌。

据悉，本次培训是新教师教学基本功训练的一部分，旨在通过培训，进一步加强新教师对学生的了解，运用语言、方法等策略营造情境，激发学生的学习兴趣。

之八：PPT 制作与应用技术专题

3月23日，教师发展中心邀请PPT达人张志及秋叶PPT团队负责人巴玉浩为我校教师做了一场“秋叶教你如何成为PPT高手”的精彩讲座，时间从当天下午2点30分持续到晚上8点多，实训楼B1-5室座无虚席。跟随两位达人，老师们不知疲倦，热情高涨，实地体验了一把做PPT高手的感觉，为自己掌握了“高招”而兴奋。

“为什么我们的PPT设计不好看？”在这个问题引导下，张志老师从教学课件和工作型PPT的制作异同、制作误区等方面，详细介绍了制作PPT的理论和技巧。张老师指出，在PPT制作中需要注意光环效应、失焦效应、代入效应、门槛效应，除了要注意模板、色彩、动画、字体字号外，一份有说服力的PPT一定具备主题突出、文案给力、排版醒目、逻辑简明的特质。在培训中，张志老师介绍并实际操作了PPT插件“百度PPT美化大师”和“活表格”，幽默而富于激情的讲座风格，使得现场爆发出阵阵笑声与掌声。张老师精辟的归纳、诙谐的语言以及前沿的理念颠覆了老师们对PPT传统意义上的认识，他所分享的教学PPT制作经验及实操技巧可谓点石成金。



晚上，秋叶PPT团队负责人巴玉浩老师，带领老师们从如何快速把Word变成合格的PPT、如何快速做图文排版、如何快速找到PPT需要的素材、如何快速找到PPT需要的模板等几个方面进行了实操训练。参训老师携带笔记本电脑，现场跟着巴老师

一个技巧接着一个技巧学，一个步骤跟着一个步骤练，一直持续到八点多钟。前来参加培训的老师们表示，从下午到晚上的培训，让他们大开眼界，亲身体验了两位网络达人的 PPT 设计理念和制作技巧，两场下来，感觉自己已是“高手”。

“秋叶教你如何成为 PPT 高手”培训是教学基本功系列培训第八讲。本次培训不仅提高了大家的 PPT 制作水平，还进一步培养了教师在信息搜索、整理、分析、利用和管理等的意识和能力，受到教师们热情响应。



秋叶团队介绍：

张志，武汉工程大学大学生创新创业中心主任、新浪微博红人、PPT 专家，实战网络营销专家，出版《说服力 1-让你的 PPT 会说话》、《说服力 2-工作型 PPT 该这样做》、《说服力 3-缔造完美演示 PPT》、《和秋叶一起学 PPT》等多部专著。巴玉浩，90 后创业者，武汉幻方科技有限公司首席运营官，秋叶 PPT 系列在线课程开发老师。2015 年因给阮成发书记做 PPT 被广泛报道，曾为武汉市市长万勇、市委常委、湖北省教育厅、农业厅等多位领导制作大型演讲 PPT，受邀在武汉市政府、华中科技大学、华中农业大学、中国地质大学等做 PPT 制作分享。

学校持续组织新进教师开展微格教学训练

为进一步加强新进教师教学基本功培养，帮助他们尽快站上讲台、站好讲台、站稳讲台，继上学期举办首期微格教学训练营之后，学校于本学期又启动了第二期微格训练营，34名新进教师被分成四个班，将分别在陈钢教授、朱若燕教授以及机械学院魏兵教授、电气学院王粟教授和理学院方瑛教授等专家指导下，开展历时3个月的微格教学训练。

3月17日，本期微格训练营首堂训练课分理论讲解、示范交流和专家学员面对面三个环节进行。首先，陈钢教授详细介绍了微格教学的基本理论、发展历程、实施意义、具体步骤、训练模块和评价指标等。陈教授指出，相较于首期微格教学训练营，本期微格教学会更加强调专项训练和角色扮演，每位学员不仅要结合评价指标和个人需求开展专项训练，还要做好角色扮演，在示范过程中扮演“学生”，示范结束后扮演“互助点评专家”，积极主动地进行协作学习。

本期微格训练营还专门设置了“领航员”角色，四个班的领航员分别由首期微格训练营的优秀学员理学院李根、农机院张超、轻工学部马骏、职业技术师范学院汪曦、经管学院王利军和土建学院王迎斌六位博士扮演。在示范交流环节，李根和张超两位博士分别做了《光源的空间相干性》、《振动噪声导论》的微格教学示范。在听完了示范课后，指导专家们纷纷给予了充分肯定，王粟教授表示，“新教师在授课初期能有这样的表现实属不易，说明学校组织的系列教学基本功培训和教师的积极参与成效已经显现”。随后，马骏、汪曦两位博士与大家交流了首期微格训练的学习心得。他们认为，通过微格训练，自己在课程导入、语言表达、板书设计等方面的技能都有了较大进步，此次扮演领航员角色，肯定还会促进自己进一步提升教学能力和教学水平。

在专家学员面对面环节，学员们就微格教学方面的疑惑和问题，与专家进行了积极的交流。据悉，微格教学是一种利用现代教学技术手段来培训教师的系统方法，旨在通过训练课程微型化、技能动作规范化、记录过程声像化、观摩评价及时化等来指导和培养教师的课堂教学技能。

微格教学剪影





微格教学留言板：

农机院张超：时光荏苒，不知不觉已在湖北工业大学度过近一年的光阴。为帮助我们新教师适应角色转变，快速站稳讲台，学校教师发展中心组织了两期微格教学活动。我很荣幸参加了首期微格教学训练营，并以领航员的身份全程参与了第二期微格教学培训。通过讲台上有针对性的练习，陈钢教授与朱若燕教授耐心地指导，以及台下反复观看自己的讲课视频，感觉自己收获良多，同时也见证了身边同事教学水平的快速提升，亲身体会微格教学训练是一项让新教师进行教学基本功训练的途径。

计算机学院杨智：在微格教学训练过程中，在专家和同行点评以及自己体会中感受到“有意识训练全局观很重要”。在我看来，看问题需要有全局观才能看得透彻，就好比球场上比赛的球员，他们在传球的时候视线是与其它球员平齐的，再好的意识和脚法都很少能传出“最具杀伤力”的球。但是如果是在电视转播中，我们以俯视的、全局的方式对赛场进行观察，常常会对一些传球、射门或者防守的失误而叹息，因为这个时候，人所处的角度不一样。对比课堂教学，老师相当于俯视球场的人，而学生就是场上的球员，有的学生很努力，技术也很好，效果却并不是很好，可能是他缺乏从全局去思考，进而进行判断的能力。作为教师需要引导学生，培养其全局意识，从更高层次来引导学生做出判断和行为。

材化学院熊剑：仿佛转眼之间，这一轮的微格训练就要结束了。既有再也不用仔细准备课件的兴奋，也有少许不能再这样聆听老教授和“同班同学”批评和建议的遗憾。坦率地说，一开始我对于参加微格训练是不以为然的，毕竟自己已经从事了两个学期专业课的教学任务，内心觉得已经积累了一些教学经验和方法，认为即便不参加微格训练，也能够站好讲台。可是事实真如自己所想的那样吗？第一次微格教学训练便给了我一个大大的否定答案。我发现一起的小伙伴虽然没上过讲台，但是仪态、逻辑都胜过我很多；我发现我很擅长的某个知识点的讲授，指导老师也能发现很多不足，并且丝毫不留情面地给我指出来，还发动大家一起来“找茬”；我发现自己从初始的志得满满，到想要去寻找自己授课过程的不足并加以改进，想要让自己的授课一次比一次好……我想，对于每个老师而言，从初上讲台到光荣退休，再起伏的从教经历都是一本完整的书，而微格训练应该是其中不可或缺的一页。





专题培训

学校 2016 年双语教师英语培训班开班

4 月 14 日上午，学校 2016 年双语教师英语培训班开班仪式在教师发展中心多功能室举行，副校长李冬生出席。教师发展中心、国际交流与合作处、教务处主要负责人，任课外教，全体参训学员参加了开班仪式。



李冬生围绕教师职业能力提升、教学与人才培养、国际交流等三方面指出了教师英语学习的重要性和英语培训的必要性，对本次双语教师英语培训班的组织和学员学习提出了希望和要求。国际交流与合作处处长龙艳应邀作了题为“英语学习有多重要”的分享。教师发展中心主任宋小春主持开班仪式，并代表主办单位介绍了培训班报名情况、课程安排、外教安排、分班情况以及考勤与考核管理办法。

本次双语教师英语培训班由教师发展中心、国际交流与合作处、教务处联合举办，得到学院（部）的积极响应，老师们报名踊跃，报名规模远超预期。为保证培训效果，教师发展中心联合国际交流与合作处、教务处克服了场地与时间限制、外教教学任务与培训任务交织、学员教学任务与培训时间冲突等多方面困难，最终优化了培训方案并增设了班次，遴选了 70 名教师参训。

我校举办首届青年教师教学能力提升研修班

名师介绍：郑用珺，教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴专家，首届国家级教学名师，教育部生物科学与生物工程教学指导委员会委员，国家生物学理科人才培养基地首席教授。长期从事植物基因组、功能基因组和以转基因为主的生物技术的教学与研究，先后主持承担国家自然科学基金，国际自然科学基金，国家转基因重大专项等各类国家重要科学研究课题 84 项。发表学术论文 62 篇，荣获国家级教学成果二等奖 1 项。获得国家发明专利 2 项，教育部二等奖 1 项，湖北省人民政府一等奖和三等奖各 1 项，编写专著和教材 5 部本。

5 月 19 日下午，我校名师讲坛暨首届青年教师教学能力提升研修班开班仪式在图书馆报告厅举行。首届国家教学名师、华中农业大学郑用珺教授应邀作客名师讲坛，并作了题为“崇尚师德，教书育人——浅谈驾驭课堂的动力与能力”专题报告。副校长李冬生全程参与了活动。

在近 3 小时的报告中，郑用珺教授结合自身数十年的教学经验、体会和人才培养案例，生动诠释了高校教师课堂教学的动力源自于师爱为魂、课堂教学的能力来自于学高为师、课堂教学的魅力来自于身正为范。针对广大青年教师关心关注的“大学课堂如何驾驭？”、“教学科研如何互促共进？”、“教师素质如何培养？”、“压力山大，何为梦想？”、“能力动力，何以释放？”等诸多问题，他结合自己教书育人的经历现身说法，赢得了在场 400 余名师生的阵阵掌声。



报告会开始前，李冬生代表学校向郑用璉教授颁发我校教师发展专家委员会特聘专家聘书，并作重要讲话。他指出，高素质教师队伍是学校发展最重要的资源，是学校最宝贵的财富，决定着学校的核心竞争力。他希望研修班学员把握培训机会，坚持学练并举，做到学有所获、学有所悟、学有所动，切实提高教学能力和水平。他号召青年教师向名师致敬，不仅要学习名师所传授的先进理念、方法和经验，更要学习名师潜心钻研、勤于实践、乐于传授和无私奉献的精神，追求德与艺相融互促。



仪式由教师发展中心主任宋小春主持，校工会相关负责人、研修班全体学员、各学院骨干教师代表、职业技术师范学院学生代表参加了仪式和报告会。



科研能力培训

学校举办 2016 年首场专利知识讲座

5月24日下午，由教师发展中心、科技与产业处联合主办的专利申请培训在教师发展中心多功能室举行，全国“星级”专利代理人涂洁女士应邀作了“专利基础知识及申请文件撰写”专题讲座。学校80多名中青年教师报名参加了培训。

讲座中，涂洁女士给大家普及了知识产权保护、专利申请途径、专利检索、专利授予条件、专利申请和审批程序等专利申请实务方面的基础知识。结合我校的学科特点，她还重点围绕发明专利、实用新型专利和外观设计专利申请文件的撰写，进行了专业分享，全面介绍了专利申请文件撰写规范，结合案例对申请文件中的说明书、权利要求书、附图等要件进行了深入讲解，特别就撰写过程中应关注的事项和易忽视的细节进行了强调说明，并和教师们进行了互动交流。

此次培训是围绕教师职业能力提升计划实施开展的科技创新能力促进活动，增进了教师对专利申请及知识产权保护的认识，激发了教师参与专利开发与申报的热情，为提高学校专利申请的质量和效率起到了积极的促进作用。





国学大讲堂

国学大讲堂本学期首场报告会举行

3月18日上午9点，学校图书馆报告厅座无虚席。我校外国语学院教授、语言文化研究所所长周金声走上讲台，为400余名听众作了一场题为《读论语 学做人》的精彩报告。

周教授的报告从“国学”及《论语》简述开场，讲述了国学的本质内涵和特点，引导大家认知《论语》，尊孔弘道。他指出《论语》被誉为“两千多年来影响着中华民族精神面貌的最伟大的书”，是中华国人思想的总源泉，支配着中国人的内外生活。他在报告中深入阐述了孔子的学习观，即：知行合一，学以致用；学思结合，内省自觉；见贤思齐，勇于改正；博学笃行，举一反三；勇于探究，脚踏实地。他提出大家要通过学《论语》来认识“人性”，争做“君子”。最后周教授结合自身读《论语》的体会和感悟，结合所思所见，声情并茂地呼吁与大家共勉做人，力做君子，做敬天敬地敬大人之人，做常怀同情心、感恩心、同理心之人，做有廉耻感责任感使命感之人。

《论语》是儒家学派的经典著作之一，由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成，集中体现了孔子的政治主张、论理思想、道德观念及教育原则等，与《大学》《中庸》《孟子》《诗经》《尚书》《礼记》《易经》《春秋》并称“四书五经”。

全体在校校领导、中层干部、教师代表和党群部门青年干部、全体辅导员、学生代表参加了今天的报告会。（稿件来源：宣传部）



国学大讲堂解读《道德经》

4月29日下午2点半，国学大讲堂第五场报告会在学校图书馆报告厅举行。我校杰出校友、中技企业集团上海九旻投资有限公司董事长兼总裁胡蕊走上讲台，为400余名干部师生作了一场题为《道德经与人生智慧》的精彩报告。

胡蕊的报告从道家思想的起源、《道德经》的框架内容、老子的主流思想以及《道德经》在现实中的启示等四个方面，立足原典精神，用丰富的史料、娴熟的讲解，对《道德经》进行深入解读和诠释，为全场听众奉上了一份中华优秀传统文化的精神大餐。报告中，胡蕊将《道德经》八十一章的主要内容归纳为“一道一德”、“二无二极二概”、“三保三去三知守”、“四法四不四绝四有”、“五善五若五大五修”、“六相六则六其”、“七善七若七字真言”七大方面，将老子的主流思想梳理为“无事无为”、“守柔示弱”和“功成身退”三个方面。报告中，他结合学校的实际，指出广大干部只有不断提升管理服务能力、广大教师只有注重提升学术造诣、广大学生只有具备了真才实学才能达到“绝学无忧”的境界，全校干部教师要以“圣人无常心，以百姓心为心”的胸怀，更加自觉地关爱师生、服务好师生，广大教师要坚持以生为本、更好地教书育人，为学生的健康成长尽职尽责。整场报告对我们正确对待人生、如何当好领导、如何控制贪欲、崇尚清静、健康的生活带来许多有益的启示。

《道德经》，又称《道德真经》、《老子》、《五千言》、《老子五千文》，是中国古代先秦诸子分家前的一部著作，为其时诸子所共仰，传说是春秋时期的老子（李耳）所撰写，是道家哲学思想的重要来源，被誉为万经之王，是中国历史上最伟大的名著之一，对中国哲学、科学、政治、宗教等产生了深刻影响。据联合国教科文组织统计，《道德经》是除了《圣经》以外被译成外国文字发布量最多的文化名著。

全体在校校领导、中层干部、教师代表和党群部门青年干部、全体辅导员、学生代表参加了当天的报告会。（稿件来源：宣传部）



校际交流

学校教师发展工作经验受邀跨省交流

4月15日，由教育部全国高校教师网络培训中心主办的河南省高校教师网络培训工作研讨会在郑州举行。我校教师发展中心主任宋小春应邀参会并作专题辅导报告。学校教师发展中心成立15个月后，在探索与实践中的有效工作经验正式受邀走出去跨省交流。

宋小春以“教师发展，力新力行”为题，结合湖北工业大学教师发展工作实践与思考，从教师发展中心成立的背景、国内高校教师发展工作现状、湖北工业大学教师发展中心简况、教师发展工作思考与实践、教师发展工作体会与困惑等五个方面，为来自郑州大学、河南理工大学等30余所高校的教师发展工作同仁作了精彩的分享报告。

在两个多小时的辅导报告中，宋小春以详实的数据、真实的案例、亲身的经历、切身的体会、有效的经验以及独到的见解，赢得了与会者广泛的认同与赞许，尽显专业与精彩。专题辅导报告后，宋小春还与河南高校同仁进行了深入的工作沟通和交流。



图片新闻



南阳理工学院、湖北经济学院、武汉纺织大学、武汉生物工程学院等兄弟院校先后到我校教师发展中心交流。



我校组织教师参加“运用科技促进高校教学的主动学习法”工作坊。



学院动态

我校教师参加湖北省第七届“外教社杯”高校外语教学大赛

2016年5月，外语学院选派李尼等4位教师参加湖北省第七届“外教社杯”高校外语教学大赛。根据学校相关要求，教师发展中心协同外语学院，参与了综合说课组和试听说课组竞赛备战工作。

此次比赛由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会和上海外语教育出版社共同主办，比赛分为赛区比赛、全国决赛和总决赛。湖北省赛事分为大学英语组、试听说课组，由初赛、复赛和决赛组成，复赛以电子评审的方式开展。

在备战复赛的过程中，教师发展中心与外语学院多次沟通，从教学设计、教师授课、电子视频制作等方面提供服务。一方面，教师发展中心为参赛教师提供微格教学训练时间表，参赛教师可在现场进行训练，由陈钢等指导教师现场点评，给予教师指导。同时，中心积极联系专业的视频制作公司，最终选定了经验丰富、曾制作的视频多次获奖的微实力公司进行视频录制，该公司选派肖莉老师及其制作团队全程参与参赛教师的教学设计、视频录制等工作。6月初，湖北省复赛已在华中科技大学落幕，决赛将于9月24日在武汉经济学院进行。

计算机学院举办出国教师访学交流报告会

2016年4月7日下午，在科技楼七楼报告厅，计算机学院刘春、徐承志、李超三位老师访学交流报告会如期举行，计算机学院全体教师参加了此次会议。

刘春老师交流了他在美国加州圣何塞州立大学访学期间的项目研究情况和自己在美国的见闻，还分享了自己的感受：通过在美国7个月的工作学习和生活，了解了美国硅谷地区的发展现实，研究了机器人控制策略，探讨了嵌入式课程教学方法。对比之下，深刻感受到中国的崛起与强大和美国的衰退与弊端，深深体会到“到了美国更爱国，回到中国更自信”。

徐承志老师介绍了在英国牛津布鲁克斯大学访学一年的基本情况和访学期间所做的科研工作、学术活动，还为老师们展示了一些精彩的生活照片，并提出了一些访学注意事项。

李超老师则着重分享了他此次在澳大利亚悉尼大学一年访学所研究的主要内容：基于内存计算的并行分布式系统 SPARK 采取弹性分布式数据集较好地解决 hadoop MapReduce 在迭代计算方面存在的不足。以 pregel 模型解释了图数据的迭代计算方法，但是由于其在同步方面的问题导致了计算收敛过程比较缓慢。实验结果表明如果将计算的依赖条件放宽，并采取异步累计更新方式处理能加快整个计算的收敛过程。

三位老师结合自己在国外的游学经历，一致建议老师们有条件的尽量申请出国访学。老师们也纷纷表示出国访学可以开阔视野。此次报告会开得很成功，对老师们出国交流学习的理念起到了很好的催化作用。（计算机学院供稿）

理学院召开青年教师联谊分会成立大会

5月4日，正值五四青年节当日，理学院召开了青年教师联谊分会成立大会。校党委常委、校长助理鄢烈洲，人事处处长肖志玲，教师发展中心主任宋小春，学校青年教师联谊会理事长王辉虎应邀出席成立大会。会议由学院党委书记王地国主持。理学院全体班子成员、全体教职员工参加了此次成立大会。

大会介绍了联谊会前期筹备工作情况，并一致通过了理学院青年教师联谊分会理事会成员名单。王辉虎代表学校青年教师联谊会，对理学院青年教师联谊分会的成立表示热烈祝贺。肖志玲对理学院青年教师联谊分会的成立表示热烈祝贺，她还为老师们解读了新修订的教师年终考核与职称评审的有关政策精神。鄢烈洲作总结讲话。他指出，青年教师是高等教育改革发展的生力军，成立青年教师联谊会在校院两级推进“人才强校”战略的重要举措。他要求，全院上下要进一步强化尊师重教意识，共同关心关注青年教师的成长；要把青年教师联谊会真正办成联系青年教师的纽带，沟通学院和青年教师的桥梁，办成青年教师之家。

成立大会结束之后，教师发展中心主任宋小春应邀为老师们做了关于“湖北工业大学教师职业能力提升计划”的辅导报告，针对之前下发的《湖北工业大学教师职业能力提升计划实施办法（试行）》，就文件的出台背景、制定过程、主要内容，以及学校、学院、教师如何共同做好教师职业能力提升培训等方面进行了详细解读，并现场解答了老师们关于教师职业能力培养提升方面的具体提问。

学院党委高度重视青年教师的成长和发展，针对青年教师比重较大的现状，不断健全完善常态化关怀帮扶机制，在青年教师导师制基础上，通过组建青年教师联谊分会，举办青年教师座谈会、青年教师出国访学经验交流会、学术沙龙等一系列活动，积极为青年教师营造良好氛围，创造良好条件，搭建良好平台，提供优质服务，倾力指导、支持、帮助青年教师快速成长，不断激发青年教师爱院兴院的责任感和干事创业的活力。

另悉，5月3日下午，学院党委组织召开“以共话节日快乐、共谋学院发展”为主题的“五四青年节”青年教师代表座谈会，与青年教师交流思想学习生活情况，听取他们对学院改革发展、管理服务等方面的意见建议。（理学院供稿）

武汉大学教师发展中心主任石兢教授应邀来校学术交流

6月14日晚，博学堂报告厅座无虚席。武汉大学物理学院博士生导师、武汉大学弘毅学堂首席教授、武汉大学国家教师教学发展示范中心执行主任石兢教授应邀来我校作了一场题为《热电清洁能源材料设计与优化》的学术报告。教师发展中心主任宋小春、理学院院长李子强、电气与电子工程学院副院长刘凌云和理学院师生共200多人参加了报告会。报告会由理学院副院长黄楚云教主持。



报告会上，石兢教授深入浅出、旁征博引，从当今世界的能源危机，引出开发和设计新型清洁安全的能源对人类发展的重要性，并以简洁的语言分析了在探索新型能源材料上的困难和挑战。在互动提问环节，石兢教授结合自己在研究时的体会，耐心地为大家一一解答，感染了现场的每一个人。

此次报告让同学们对热电清洁能源材料有了更深的认识，同时也激发了同学们的对物理学习的激情，坚定了专业学习的信心，增强学生对知识的自我探索意识。（理学院供稿）



他山之石

隐在冰山下的教师专业素养

对于教师专业素养，可以用冰山来做比喻。一名教师的专业素养就像一座冰山，表露出来的部分专业素养往往只有 10%左右，而大量隐藏着的专业素养则占 90%左右。教师在教育教学中表现出来的专业知识、专业能力，只是专业素养的极小部分，如冰山一角，可称之为显性素养；而做好教育教学工作所应具备的专业理念与师德，如冰山下面隐藏的大部分，可称之为隐性素养。

就教师的专业知识素养而言，教师应当具有教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识。没有扎实丰厚的专业知识，教师开展教育教学工作，就会捉襟见肘，底气不足，难以做到运用知识时旁征博引，挥洒自如，令学生信服。

就教师的专业能力素养而言，教师应当具有教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等方面的能力。没有极强的专业能力，教师开展教育教学工作，就会力不从心，应付敷衍，难以做到得心应手，令学生敬佩。

就教师的专业理念素养而言，教师应当对教育本质有着深刻的理解，树立正确的教育理念，把握教育发展的方向，形成正确的教育观和学生观以指导自己的教育行为；教师应当不断总结教育新经验，学习教育新理论，探索教育新模式，培养社会和未来需要的新人。没有正确先进的专业理念，教师往往凭经验、凭感觉去开展教育教学工作，就难以正确把握教书育人的方向，难以正确运用专业知识和正常发挥专业能力，也就不能取得良好的教育教学效果，培养出社会和未来所需要的人才。

就教师的职业道德素养而言，教师应当具有敬业乐业精神，对工作有着发自内心的崇敬，以教书育人为乐，因学生进步和发展而欢欣鼓舞；具有认真负责精神，对学生富有爱心、耐心、细心和责任心，有着高度的社会责任感，对学生和教育教学具有良好的态度与行为；具有自我提升精神，注重个人良好形象和行为的修养，心理健康、心态平和、有亲和力、言谈举止文明。没有良好的职业道德，教师往往把教育教学工作当成一种谋生的手段，缺少对教育教学工作的内在动力，难以激发教育教学智

慧，难以激发教书育人的责任感、自豪感和幸福感，难以尽心尽责地创造性地做好教育教学工作，提高教育教学质量，促进教育的改革和发展。

教师的专业知识、专业能力，只是教师专业素养中的“冰山一角”，是显性的；而教师的专业理念、职业道德才是教师专业素养中的“冰山海平面下的主体”，是隐性的。显性素养是可以通过教师自主学习和专业培训而提高的，在教师实际的教育教学工作中也可以明显看出效果，但不能完全代表教师的专业素养。而隐性素养却直接影响着教师专业知识的运用和专业能力的发挥，成为教师专业素养整体的重要组成部分和根本性的支撑因素。在深化基础教育课程改革、推进实施素质教育的新历史时期，教师专业理念和职业道德素养的提升，显得尤其突出和重要，更需要通过加强教师培训和教师自我学习、实践反思、自我领悟而得以提高。（来源：中国教育报，2015年；作者：欧阳明）

听课不只听听那么简单

听课，作为一种学校经常开展的教研活动，许多教师仅仅是被动参与。于是就产生了一些教师只喜欢听内容有趣、形式新颖、气氛热烈的课的奇怪现象。这些教师更多关心听课是否有趣，而很少关注听课是否有收获。归根结底，这些教师听课时，没有“带着脑子”，更没有“带着自己”。那么，怎样才能做到“有脑子”和“有自己”地听课呢？

带着了解去听课

首先，听课前，听课教师要了解上课内容，看一看教材的编排和教学的要求，查一查其他教师是怎么教的；其次，听课教师要了解上课教师情况，看一看相关教师的教学风格和研究特长，查一查以前的教学活动是怎么进行的。有准备地听课，才能做到心中有数。

带着需求去听课

如果是同一年级的教师，在听课前，还可以带着问题去听：一种情况是自己还没有上过的内容，那么就可以重点收集这节课的教学中出现的问题，以供自己备用；另一种情况是自己已经上过该内容，那么就可以回想一下自己的课中出现过什么问题，然后重点关注这节课会不会出现类似的问题。如果没有出现，就可以思考其成因，如果同样出现了，就可以观察上课教师是如何解决这一问题的。如果不是同一年级的教师，同样可以带着问题去听课，因为各个年级同一领域的知识，会有相同的关注焦点，会有相同的研究主题。

带着自己的眼睛去听课

在听课中，不能只是“听课”，听教师讲课，听学生发言，还要“观课”。我们不仅要看教师的教态、教师的教法，更要看学生的表情、学生的表现。我们不能只是盯着教师，而应该多看看学生。因为教学效果往往是从学生那里反映出来的。有一位中学校长说：“好课的标准不好说，但只要课上孩子们‘小脸发红，小眼发亮，小手直举，小口常开’，这节课一定不是差课”，这些都是看出来的。

当然，学生的内心活动有时是看不出来的，所以听课教师除了在课中多看看学生，还应该在课后多问问学生，问问学生学习的真实想法和真实感受。

带着同伴去听课

在生活中，有一种购买方式叫“团购”，即一群有共同需要的人一起去买同一件商品。那么在教学中，我们也可以带着一群有共同需要的人一起去听同一节课，这种听课方式似乎可以叫“团课”。在听课时，听课教师的位置可以分布在教室的各个地方，最大范围地观察学生的学习情况。可将听课项目分解成一些细则，分给听课教师，让他们重点进行该方面的情报收集。例如一个组的听课教师重点关注上课教师的提问，组内成员再细分任务，对上课教师提问的频率、次数、内容、方式进行专项统计分析，对学生回答问题的分布和参与情况进行专门记录研究。

带着自己的思想去听课

听课需要“听记”，也需要“听看”，更需要“听想”。对上课教师的一言一行，听课教师需要进行价值判断，也就是要看懂上课教师每一句话、每一个动作所包含的意思和具有的意义。对教学的环节，听课教师要思考“为什么这样设计”和“还可以怎样设计”，更要思考“如果是我，我会怎样设计”以及“如果是我，在我的班级，我会怎样设计”。对教学的细节，听课教师要思考“如果是我，在我的班级，我会怎样处理”。如果有可能，听课之后，用自己的思想上这节课，使听课活动得以深化。多进行这样的角色置换，有助于听课教师听出自己的思想。

如果在课中听到自己不认同或者不赞成的地方，听课教师可以保留自己的观点或者坚守自己的理想，课后与上课教师或其他听课教师进行议论甚至辩论。现在有一种评课方式叫“议课”和“辩课”，给了听课教师表达自己思想的机会。

“移情别恋”去听课

“听别人的课”中的“别人”，通常我们想到的是“听自己学科别的教师的课”，其实，我们还可以想到的是“听别的学科教师的课”，或许能听出不同的感受和启发来。数学教师听了语文课，首先得到的启发可能是怎样让自己的语言能够优美一些，而语文教师听了数学课，首先得到的启发可能是怎样让自己的语言简练一些。

综上所述，听课不仅仅只是听，还需要去看、去想、去问、去说，甚至去辩。听课不仅仅是“听别人的课”，还需要想自己过去怎样上课，想自己如何上这节课。其实，教师还可以“听自己的课”——把自己的课录制下来，课后重看一遍，自我诊断，这也是一种新的教研方式。（来源：中国教育报；2015；作者：严育洪）

问题解决专项：有关合作学习和分组教学

引言：随着“以学生为中心”的教与学理念的践行，越来越多的老师对合作学习产生了浓厚的兴趣，同时在实践中，也存在一些困惑。在此，教师发展中心收集了一些有关合作学习的材料，包括合作学习和分组教学的理论、实践、成效等等，希望对教师有启发。

合作学习是个技术活

经常有教师在听完我的报告后夸奖我，说爱听我讲，因为我讲的内容接地气。为了增强夸奖我的效果，他们还拿别的专家与我作比较，说有些专家在讲座时概念术语满天飞，可一讲到具体该怎么操作时，往往就没剩多少时间了，所以感觉不解渴。每说到此处，我就要为这些专家辩护几句：

首先，专家们治学严谨，为了把问题说清楚，先要把概念定义清楚。比如在谈合作学习之前，先要统一我们正在谈的合作学习是不是一个意思。一谈起来，难免要说关于合作学习概念上的分歧，要涉及斯莱文的定义、约翰逊兄弟的定义、沙伦的定义、文泽的定义，以及中国学者王坦的定义。结果，还没讲到自己的观点，听众已经睡倒一大片。但这实在不能怪专家，因为定义清楚是研究问题的起点。

其次，专家要说理念问题，那是因为目的、意义没有弄明白，好东西也会被用到坏地方。而一旦说到目的、意义，难免会对中国教育的不足进行批评。还要说说未来，因为未来是目的和意义会涉及的一部分。一说起未来的挑战，就会涉及“互联网+”，就要讲到全球化、信息化……这一圈绕回来才发现报告限定的时间已经快到了，也就只能跟听众打个招呼，关于如何做的问题，留待以后有机会再说。

再其次，专家特点主要在于“专”，因为专所以深，这给普通教师造成了专家“不接地气”的印象。而且因为专，所以研究概念的专家不一定研究技术，研究理念的专家在策略层面上未必有心得。要是某个专家什么领域都研究，估计就不是专家了。

替专家辩护完之后，我也要为一线教师说几句话。

教师对于包括合作学习在内的新思想、新理念并不排斥，新课改至今那么多年，关于学生发展为本、学习方式转变之类的方向性问题已经不是主要问题。主要问题在于如何具体操作，一线教师需要专家们给予有效的回答。

成年人的学习是以问题为导向的，而不是从概念开始的。一线教师在实践工作中累积了一大堆问题，且大多是操作层面的问题，这些问题得不到解决，就会使他们的课改信心受损，最终很可能使他们又回到传统教育的老路上。

寄希望教师通过学习理念提高教学水平是不太现实的。教师的专业发展虽然涉及专业素养，但是更重要的是专业能力的发展。也就是说，教师的专业发展是“能力本位”。因此，专家们要更关注教师具体操作能力的提升。

从合作学习领域来看，操作层面的研究确实不多，这是造成教师感觉专家对合作学习指导不力的主要原因。因此，迫切需要一批有实战经验的专家学者致力于合作学习操作技术的研究，比如编组技术、合作的程序化技术、课堂提问的技术、寻求反馈的技术、班级管理的技术、小组评价的技术……在技术的研究和开发方面，国外已经研究出不少有价值的成果。如何将这些技术本土化，与本地教育和文化完美结合，这才是合作学习未来的发展方向。

作为合作学习领域的研究者，每到一所学校，我都希望与这所学校的教师们一起研习技术。当我看到他们将技术应用到课堂教学中并取得成效时，我感觉欣慰；当我看到他们在实践中遇到问题，进而在解决问题的过程中创生出新的技术、策略和方法时，我的喜悦无以言表。

在合作学习领域甚至是课改领域，让我们借用胡适的话来自勉——多研究些问题，少谈些主义。（来源：中国教师报，2016年4月；作者：郑杰）

合作学习需要澄清的几个问题

在实际教学中，合作学习仍存在许多误区。部分教师只注重了合作学习的形式而违背了合作学习的实质，要做到真正的合作学习，需要澄清几个问题。

关注知识还是关注人

教师常常为了解决一个比较难的问题，而让学生合作学习，所以合作学习的直接目的是解决学习中的某个问题，促进学生认知的发展。毋庸置疑，合作学习的目的决

不仅仅在于此，之所以让学生通过小组合作的方式来学习，还在于让学生在合作、交往过程中得到情感体验和能力发展。

合作学习的目的在于“学术目标”和“合作目标”的达成上。布鲁姆在《教育目标分类学》中将教育目标分为三类：认知领域的目标、情感领域的目标和动作技能领域的目标。合作学习的“学术目标”也就是认知领域的目标，是指学生在认知方面应达到的目标，也就是说学生直接所要解决的问题、获得的知识等；而“合作目标”则是学生在合作这种特殊的方式中应该达到的目标，主要包括合作意识、合作情感等非智力因素的发展，属于情感和动作技能领域的目标。

新课程改革强调学生知识、技能的获得，更注重学生获取知识的过程与方法，注重学生情感、态度、价值观的形成，而知识与方法和情感、态度、价值观正是合作目标所包含的内容。合作学习的生命力就在于其“合作目标”，合作学习要让学生获得知识的过程同时成为学会合作、体验合作、形成正确价值观的过程。所以，合作学习作为新课改所提倡的学习方式，其本质是对人的关注而非是对知识的关注。

实际教学中，许多老师仅仅着眼于问题的解决，因此在学习目标的把握上，就需要教师实现从关注知识到关注人的转化，在教学目标的设计上，既要重视“学术目标”的达成，更要体现对“合作目标”的重视。为了避免学生在合作学习一开始就陷入仅仅寻找知识的误区，教师在设计教学时，应该有针对性地确定学生在合作技能、情感、态度等方面的目标，更重要的是让这些目标在教学的具体环节中得到体现，同时让学生理解这些目标，在合作过程中有意识地去培养、锻炼，以此促进他们的发展。（来源：中国教育报，2006年03月；作者：张薇薇、朱德全。）

分组学习是合作学习吗

许多教师认为，让多个学生组成一组共同完成任务，这就是合作学习。其实，组成小组只是形式，而实质在于小组是怎样构成的，有效的分组才是合作学习。

1. “组内异质、组间同质” 合作学习采取的是组内异质，组间同质的分组原则。很多学者把此原则看成是合作学习的要素之一，即每个合作小组的内部成员在性别、性格、学习成绩、家庭背景等方面要具有差异，这样才能保证在学习中，各个同学各尽所能、互相帮助，并且得到不同的锻炼，而各组之间，为了体现组间竞争的公平性，每个组的总体实力应该尽量保持一致。成功的合作小组分组并非“强强联

合”，即并不是最优秀人员的组合，而应该是“互补”的，从而实现各小组成员在合作的过程中优势互补、互相学习、互相帮助。

2. 小组成员的“角色互补” 小组内的学生是异质的，也就是说各具特色的，不同特点的学生适合在组内扮演不同的角色，发挥不同的作用，因此小组内的角色分配要明晰，组员的任务要积极互补。比如，在一个小型的合作中，小组内角色可以粗略地分为四种：(1)组织者：负责组织小组成员、分配任务、督促组员完成任务等；(2)记录者：负责记录讨论的过程、结果等；(3)总结者：负责总结归纳小组观点、实验结果等；(4)发言者：负责汇报小组合作成果，对外联络等。

3. 小组的维持时间 并非几个同学聚在一起，为一个任务而努力就能立即形成一个有效的团队。小组的成熟需要一段时间，小组从发生冲突到产生凝聚力，小组成员从陌生到互相了解、信任都以一定时间的合作、协调为基础，所以教师不宜过于频繁地更改分组情况，这样影响学习效率的提高，也不利于小组深层次合作关系的建立。

反之，合作小组也不能一成不变，当合作小组已经运作一段时间后，教师就可安排或者指导学生重新分组，以此培养和提高学生的适应能力，让学生学会与不同的人合作。教师要不断地监控学生的学习和合作情况，敏锐地发现是否需要重新分组或者更换部分小组成员。

仅是学生的合作吗

如果合作小组是一条小船，学习任务的完成和学生个体的发展就是这条小船的目的地，那么合作技巧就是推动这条小船不断前进的划桨。学生良好合作技巧的运用是提高合作学习效率的保证，然而学生不是天生会合作，教师要在此方面对学生进行必要的指导和培训。

正如美国著名合作学习研究者约翰逊所说，在合作学习过程中，教师的作用是“a guide other side”，即从旁指导，教师不能“袖手旁观”，不能对学生“放任自流”，要在适当的人际交往及小组合作技巧方面指导学生。因此，合作不仅是学生的合作，教师要在对学生合作技巧的指导中，充分体现对学生的关注。一定程度上，学生的发展也是在师生合作过程中得以实现的。

对于合作技巧的具体内容，在理论和实践上都没有定论。美国青年研究中心的雅各布斯认为，合作技能包括三方面：组成小组的技能，小组活动的基本技能，交流思想的技能；我国学者陈燕认为，合作技能包括十方面内容：听取、说明、求助、反

思、自控、帮助、支持、说服、建议和协调。教师要针对学生实际情况和教学内容的特点，对合作技巧进行有重点的训练。

弱势学生会被忽略吗

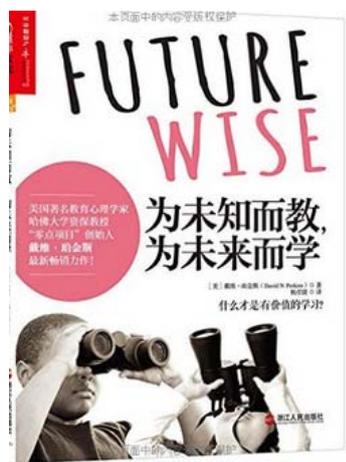
在合作学习中，学生的主体性体现得更明显，教师的主要作用是提供指导和帮助，而弱势学生应是教师指导和帮助的主要对象。在小组活动中，优生往往有更多的表现，他们承担的任务更多，相应的发言机会、获得成功的机会也更多，弱势学生则刚好相反，他们在小组中易受到忽略。合作学习要让全体学生在合作过程中得到发展，弱势学生绝不能成为教师的忽略对象，而应受到特别关注。

谁是裁判

有效的合作学习，应做到学生自评、小组评价与教师评价相结合。在合作学习中，大家各司其职、角色互补，学生自评是对自己的一次总结和反思，也是学生主体性发挥的具体体现；小组是学习的主体，也是评价的主体，小组评价包括三方面：对本组整体的评价，对每个组员的评价和对他组的评价；教师是合作学习的指导者，并且作为唯一一个“中立者”，也应该成为评价者。因此，学生自己、小组和教师构成了合作学习的多元评价主体。

而合作学习目标的多元性自然也就决定了评价内容的多元性，从合作学习的准备到实施，从合作任务的完成情况到合作技巧的运用，都是合作学习的评价内容。（来源：中国教育报）

好书推荐



什么样的知识值得学习？哪些知识在学习者未来的生活中能够发挥生活价值？如何看待传统教育中某些学科内容设置不合理的现象？怎样学习才能培养综合能力，提出开放性问题，形成全局性理解？美国著名教育心理学家，哈佛大学资深教授，“零点项目”创始人戴维·珀金斯将带领您，逐渐揭开谜题。哈佛大学教授、“多元智能”理论之父霍华德·加德纳，美国著名教育系统设计专家查尔斯·瑞格鲁斯，美国远征学习公司首席学术官罗恩·伯格，美国儿童发展研究协会会员陈忻等诸多专业人士联袂推荐！

湖北工业大学教师发展中心

Center for Faculty Development, Hubei University of Technology 地址(address):

湖北省武汉市洪山区南李路 28 号，行政楼 A 座 426、428

电话(phone):027-59750915

教师之家 QQ 群: 457515021

邮箱(email): hbutcfd@mail.hbut.edu.cn

网址(website): <http://cfd.hbut.edu.cn/>