



湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展

Briefing Paper for Faculty Development

简报

2017年第2期(总第6期)

湖北工业大学教师发展中心主办

2017年12月25日

卷首语

| | |
|-----------|----|
| 师之责 | 01 |
|-----------|----|

教学竞赛

| | |
|--------------------------|----|
| 我校第十四届青年教师授课竞赛圆满落幕 | 02 |
| 决赛现场剪影 | 04 |
| 集中培训剪影 | 07 |
| 参赛教师留言板 | 09 |

新教师培训

| | |
|-------------------------------------|----|
| 新教师培训导图 | 13 |
| 2017年湖北省高校新入职人员岗前培训开班 | 14 |
| 学校组织开展2017年新教师入职教育 | 16 |
| 学校开展2017年新教师拓展训练 | 18 |
| 学校完成2017年新教师教学基本功培训 | 20 |
| 中心组织2017年新教师微格教学培训中期教学展示暨研讨活动 | 22 |

教学能力培训

| | |
|-------------------------------|----|
| 著名教育学家沈红教授来校做高校教师发展专题报告 | 24 |
| 中心持续推进校级教学示范（观摩） | 26 |
| 高质量的教师沙龙，助力教师专业发展 | 29 |
| 教学能力培训活动剪影 | 31 |

科研培训

| | |
|-----------------------------|----|
| 2017研究人员国际沟通力提升培训项目开班 | 32 |
|-----------------------------|----|



学院动态

| | |
|-----------------------------------|----|
| “励志君”平台在全省高校思政骨干教师培训班上演示获好评 | 34 |
| 经管学院与土环学院联合举办本科教学工作审核评估宣讲会 | 35 |
| 国家级教学名师蒋宗礼教授应邀来我校作专题报告 | 36 |
| 艺术设计学院研究生课堂“活”起来 | 37 |
| 经管学院青年教师教学观摩暨专题教研活动成功举行 | 38 |
| 马克思主义学院名师名嘴工程建设取得丰硕成果 | 43 |
| 理学院：以赛促教 全面提高教师水平 | 40 |

对外交流

| | |
|----------------------------------|----|
| 我校教师参加两岸四地教学研讨会 | 41 |
| 浙江海洋大学教师教学发展中心来校交流调研 | 41 |
| 我校教师参加第二届多元文化与高等教育质量保障国际论坛 | 41 |

调查反馈

| | |
|-----------------|----|
| 新教师微格教学反馈 | 42 |
| 岗前培训调查及反馈 | 45 |

他山之石

| | |
|--------------------------|----|
| 解读地平线报告：2017年高等教育版 | 47 |
|--------------------------|----|



卷首语

卷首语：师之责

【传道之责】

道者，良知也。人之初，性本善，因有良知也。所以师者，顺人善性，扬其善而抑其恶，是为传道。道者，创造也。道生一，一生二，二生三，三生万物。而道之创造，皆由人之创造而显，人之创造，与道同在，与生俱来，能生万物。所以师者，顺道而为，开人之创造，是为传道。

【授业之责】

犬守夜，鸡司晨，蚕吐丝，蜂酿蜜，动物皆有所司，况人乎；花木司美，泥矿司器，水气司能，万物皆有所司，况人乎。工业农业商业，学业职业事业，世间千业万业，皆为人设，各有分工，各司其职，各取所需，是为业道。所以师者，因材施教，鼓之励之，以至成业，是为授业。

【解惑之责】

惑者，迷也。人未有不学而知者。未知而学，学而后知不足，于是愈学，于是愈知不足，于是愈学，旋而复始，成长之道也。所以，师者，教其不足而解其迷也，是为解惑。

—— 摘录自《师道》





教学竞赛

我校第十四届青年教师授课竞赛圆满落幕

11月23日，我校第十四届青年教师授课竞赛决赛在实训楼举行。副校长李冬生出席开幕式并讲话，学校教务处处长、教师发展专家委员会委员和各学院教学院长担任评委，38位青年教师分理工组和文科组参加了决赛。

一整天的比赛气氛热烈，精彩纷呈。参赛教师饱满的精神、扎实的基本功、新颖的教学设计和多样的授课技法赢得了在场观摩教师和专家们的阵阵掌声。经过激烈角逐，土木建筑与环境学院李扬、电气与电子工程学院李婕、经济与管理学院赵湜、马克思主义学院华倩等四位老师分别获得理工组和文科组一等奖。

本届青年教师授课竞赛主动对接湖北省青年教师教学竞赛的要求，以“支持教师发展，追求教学卓越”为理念，以引导青年教师加强课堂教学能力训练、提升青年教师的思想素质和专业素养为目的，历时6个多月，充分调动了学院和教师的积极性，为青年教师展示风采、推广优秀教学模式提供了平台，对激励青年教师立足本职岗位、提高教学水平和教学质量起到了积极的促进作用。蝉联理科组冠军的李扬博士谈到，“自己很享受竞赛的过程，两次的参赛经历历练了自己，很开心！”文科组冠军赵湜老师表示，作为2015年进校的新教师，自己很意外获得这个成绩，很感谢学校组织的新教师培训、授课竞赛赛前培训以及学院围绕赛事开展的专门指导。



李冬生副校长主持开幕式

第十四届青年教师授课竞赛获奖结果



理工组

- 一等奖：** 李扬（土木建筑与环境学院） 李婕（电气与电子工程学院）
- 二等奖：** 曾宇（理学院） 杜江毅（计算机学院）
王刚（理学院） 赵迪（机械工程学院）
- 三等奖：** 邓罡（理学院） 万俊（工程技术学院）
邬文俊（机械工程学院） 谭燕（土木建筑与环境学院）
沈华（计算机学院） 魏艳红（生物工程与食品学院）
- 优胜奖：** 孔萌萌（生物工程与食品学院） 徐循（工程技术学院）
朱莉（电气与电子工程学院） 丰励（电气与电子工程学院）
王龙胜（材料与化学工程学院） 熊剑（材料与化学工程学院）
张超（农机工程研究设计院）



文科组

- 一等奖：** 赵滢（经济与管理学院） 华倩（马克思主义学院）
- 二等奖：** 韩东（马克思主义学院） 李尼（外国语学院）
吴林（外国语学院） 涂康玮（土木建筑与环境学院）
- 三等奖：** 孙春鹏（艺术设计学院） 梁晶（工程技术学院）
吴崇翔（工业设计学院） 隋海清（经济与管理学院）
董霞（体育学院） 董琦（工程技术学院）
- 优胜奖：** 赵广州（外国语学院） 许志强（艺术设计学院）
汪曦（职业技术师范学院） 李太（经济与管理学院）
于泳波（经济与管理学院） 刘瑾（招生与就业指导处）
梁琴（校团委）

优秀组织奖： 理学院、马克思主义学院



 决赛现场剪影



机械学院 赵迪



机械学院 邱文俊



电气学院 李婕



电气学院 朱莉



电气学院 丰励



材化学院 王龙胜



材化学院 熊剑



生食学院 魏艳红



生食学院 孔萌萌



土建与环境学院 李杨



土建与环境学院 涂康玮



土建与环境学院 谭燕



计算机学院 杜江毅



计算机学院 沈华



艺设学院 孙春鹞



艺设学院 许志强



工设学院 吴崇翔



经管学院 赵湜



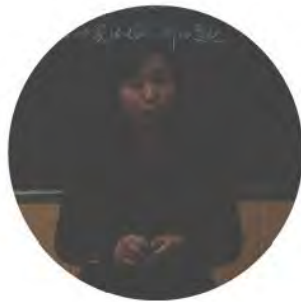
经管学院 隋海清



经管学院 于泳波



经管学院 李太



马克思主义学院 华倩



马克思主义学院 韩东



外国语学院 李尼



外国语学院 吴林



外国语学院 赵广州



理学院 曾宇



理学院 王刚



理学院 邓翌



体育学院 董霞



职业技术学院 汪曦



农机院 张超



校团委 梁琴



招生就业处 刘瑾



工程学院 梁晶



工程学院 万俊



工程学院 董琦



工程学院 徐循

集中培训剪影

原弘教授受邀做“教学竞赛高层次教学表演”的报告

9月15日，首届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者、华中师范大学教授原弘受邀为我校38名第十四届青年教师授课竞赛复赛选手进行集中培训。

原教授以物理化学课绪论为主题展示了一堂课，解析了好课的设计和达成，并针对青教赛的规则、青教赛如何选择20个节点、如何进行教学设计等等，与与会教师进行了分享。培训现场，复赛选手和参加观摩的新教师与教授进行了交流互动。



1 | 2
| 3

图1 原弘教授授课现场
图2 李扬老师与专家互动
图3 杜江毅与专家互动



教师发展中心组织教学设计展

参照《湖北省第五届高校青年教师教学竞赛方案》，我校组织了第十四届青年教师授课竞赛，要求入围复赛的选手提交一整门、非连续性的20个节点的教学设计。

为提升青年教师教学设计能力，教师发展中心收集、整理了历次竞赛参赛选手的教学设计，并在教师发展中心展出，供参赛教师参考学习。此次教学设计展，也吸引了学校对教学设计感兴趣的其他教师前来观摩学习，受到来校进行专业工程认证专家的好评。





青年教师授课竞赛

—— 参赛教师留言板

李扬（土木建筑与环境学院）：通过竞赛，我获得了三份十分珍贵的“礼物”。第一份礼物是教学修养的提高和锻炼：通过各种途径我观摩了大量优秀教师的讲课录像，学习了优秀教案的设计方法；第二份礼物是认识到自身的不足：对授课时间的把握应更精准，教学设计应更细致；第三份礼物是与参赛者、组织者建立和巩固的友谊：通过竞赛我认识了更多在教学事业上默默耕耘的同行前辈，正是他们无私付出和优秀表现，激励我在更高水平的教学之路上不断探索前行！

赵湜（经济与管理学院）：教学竞赛一路走来，痛并快乐着。作为新教师，与那么多优秀老师同场竞技，压力山大。能够坚持下来，与学院领导、专家的指导和中心的培训引导分不开。参赛，让我再次感受到，作为年青教师，要想成长唯有学习：学习教学理论与技巧、前沿的专业知识、学习与00后学生的沟通等等。对于教学，我想说因为爱，所以选择；因为爱，付出也快乐。我从企业走向讲台，现在的我热爱教学，希望在讲台上创造更多的价值，引导学生学习，让学生认识真实的企业，将来为社会输出更多优秀的人才。

李婕（电气与电子工程学院）：青教赛圆满落幕了，每每翻看近六万字的教学设计、20个与之匹配的PPT、培训时记录的笔记，有着满满的获得感！自己曾为了解一个小问题，查阅大量资料；为了更形象地表达专业知识，向教授们请教。对于青年教师来说，参赛是难得的成长机会。研读教学设计，让我从“设计”层面对教学有了更深地体会；倾听其他选手的授课，感受他们不同的教学风格，如同品尝甘醇，亦是回味无穷。唯有用心，不断地学习，才能完善知识框架，成为学生所爱戴的老师！

华倩（马克思主义学院）：青教赛不但锻炼、检验年轻人的授课水平，更给热爱教学的年轻教师提供了相互交流的大平台。作为参加了数届青年教师授课竞赛的“老”教师，总能从每一次的比赛中汲取更丰富的经验，认识更多各具魅力的新生代同行，由此备感荣幸。今年更是从竞赛中多元的教学展示和交流中，体会到未来前行的动力—期待在教学中不忘初心，践行做一名优秀教师的理想。



曾宇（理学院）：2017年，最重要的一件事情就是参加青教赛！从学院竞争选拔，到决赛20个教学设计的提交，完全是一场磨练：选题时的矛盾、准备时的艰辛、抽签时的紧张……这不仅仅是比赛，更是对教师教学水平的全面检验和提升。通过比赛，我对教学设计有了深刻的认识，感受到设计的质量，决定了教学的成效。决赛现场，自我展示以及来自专家的肯定，坚定了我在教学上持续投入的信念。只有热爱教学的人，才能体会教学的乐趣！生以求知为乐，师以从教为荣！我想用一句话总结：教学是一门艺术，我愿意刻苦钻研，努力提高，获得成长，获得快乐，实现价值。

韩东（马克思主义学院）：虽然已经在讲台上站了8年，但这次比赛，对教学能力全方位全过程的考察，让我清楚地看到自己的不足，也从优秀典型那里找到了继续努力的方向，参赛的经历，将成为我教学生涯的宝贵财富！祝愿青教赛越办越精彩！

杜江毅（计算机学院）：这是我第二次参加青教赛了。相比上次，这次收获更大！除了成绩上的提升，更多的是，能把这15年的教学体会和经验，在长达数月的比赛中展示出来。比赛对于我个人而言，既是对自己多年教学的一个检验，更是未来教学提升的起点。特别是观摩决赛中多位教师的精彩表演以及和各位委面对面的交流，感觉我校真的是“卧虎藏龙”！另外，要特别感谢教师中心的精心组织！感谢多位老师的帮助！感谢学院领导和同事们！

李尼（外国语学院）：作为一名教龄较短的新老师，能够获得这一宝贵机会参加两年一次的教学盛典，十分荣幸。从最初的观摩学习、赛前的准备培训到大赛现场决赛，比赛让我收获了信心。赛后的反思，更让我认清了未来努力的方向。感谢在此过程中鼓励我的同事、专家前辈的悉心指导！感谢学院领导的信任与培养！感谢教师发展中心，中心开展的教学基本功训练、微格教学培训、系列培训等活动让我快速成长。整个赛事，让我感受到了学校重教爱教的氛围，并时时自勉要加油，因为教学任重道远。

王刚（理学院）：在本次青教赛中，看到其他老师的精湛授课，反思自己的授课，受益匪浅。每一次观摩，有不一样的体验，对自己有很好的借鉴作用。有的老师设计详尽，图文并茂，体现以学生主体、教师主导的教学理念；有的老师善于运用启发式教学，板书与多媒体有机结合；有的老师巧妙互动，亲和力强。参赛的经历，让我体会了“台上三分钟，台下十年功”。比赛只是对教学的一种检验，平时的讲课更要规范和提升。作为青年教师，在教学方法和教学技巧的探索之路上，我们永远都是学生。



吴林（外国语学院）：由教师中心组织的青教赛，给全体青年教师搭建了一个很好的交流和学习的平台，提高了青年教师们的业务水平和专业技能。本次参赛过程中，同行们先进教学理念、优质的教学设计、精彩的教学展示，以及评委专家高屋建瓴的点评，都让我受益良多，比赛的经历弥足珍贵。感受到教师是行动的思考者，也是思考着的行动者。

The task of the modern educator is not to cut down jungles, but to irrigate deserts.

赵迪（机械工程学院）：本届青教赛办得很好，前期做了宣传和动员，中间组织了专题培训，内容丰富，有助于选手提升教学水平。决赛现场精彩纷呈，不同学科的青年才俊各显身手。与其说是我校青年教师授课竞赛，不如说是一场青年教师同台交流的盛会。大家相互学习，相互提高，在一线教师中形成了一种重教学、爱交流的习惯。在这个环境里，我结识了很多朋友，也学到了很多新的知识与技能。

涂康玮（土木建筑与环境学院）：感谢领导和同事的信任，我才有机会参加竞赛。对我来说，收获特别大：专研大纲和教材、研究学生、准备教学设计。通过比赛，见识到了来自不同学院，专业能力强、教学水平高的优秀教师。后期，我也要加强对专业知识的学习、进一步研究学生学习心理、尝试技术与教学融合等等。感谢教师中心，没有你们的帮助以及精心策划和实施，就没有这次“教学盛宴”。是中心将青年教师团结在一起，让我们互相学习，共同进步。中心搭建的平台成为我们共同的，暖暖的“教之家”！

邓罡（理学院）：刚报名参赛很犹豫，想退缩，20个教学设计和PPT的准备压力特别大。可当自己完成整个竞赛后，感觉一切付出都值得！一次次赛前打磨，我的板书和教态有了显著提升。观摩其他选手的表现，对我自我改善教学有了很多启示。赛后，我把为竞赛准备的教学内容，运用到实际授课中，教学和比赛一致，效果非常好！总之，本次青教赛对我教学综合能力提高非常大！

孙春鹞（艺术设计学院）：我有幸参加了青教赛，期间受到了多方帮助——教师中心组织了各种教学技能讲座与培训，学院领导听课给予建议指正，系里同事悉心指教传授经验——让我在比赛期间，教学上有所进益。回顾一下大家给我的建议，需要改进包括：授课内容尽量以生动的形式呈现，比如有趣的图片、幽默的讲解方式等；注意把握讲课节奏，张弛有度，必要时放慢语速，以强调重点；注意仪态表情以及动作表现。



吴崇翔（工业设计学院）：对我来说，收获最大的就是决赛当天，我坐在赛场观摩每一位选手的展示，选手们的展示给我很多启发，教授评委团的点评提问，也让我受益匪浅。在以后的教学中，我要进一步实施以学生为中心、以问题为导向的教学，在授课中启发和引导学生思考。这次参赛，我也感受到了教师中心老师们的细致服务、专业指导和敬业精神。

隋海清（经济与管理学院）：通过竞赛，我学到了知识，对自己课堂教学技能做了总结与反思。在准备竞赛的半年多来，学院领导和教学委员会的教授们，牺牲宝贵的休息时间，多次对教学设计、说课内容等方面，给予无私的指导，并将自己积累多年的宝贵经验，毫无保留地传授给我们，这些让我非常感动！竞赛是一个新的起点，鞭策我在今后的教学生涯中不断探索、创新和反思，努力使自己成为一名优秀的教师。

沈华（计算机学院）：很荣幸和杜江毅一起代表学院参赛。在比赛中，我收获颇丰：学习了其他老师非常棒的教学方法、授课技巧，遇到了思维活跃、自信阳光的高中校友赵迪等等。对我来说，这次参赛是一次非常好的体验和经历，我展示了自己，同时也找到自己的不足，并且明确了今后努力的方向。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”加油，每一位正在努力着的人！

董霞（体育学院）：作为青年体育教师，首次把偏向实践类的课搬到理论课堂，与优秀的老师同台竞技，压力与信念并存。理论课高手如云，自己能否很好地完成，压力很大。作为体育老师，具有不屈不挠的体育精神，又相信自己可以做的很好。参赛的过程，是发掘自己潜能的过程。在竞赛中，我增强了自信，夯实了教学基本功，促进了各项教学技能的提高。相信只要坚持不断地学习，最终可形成自己独特的教学风格，成为“能文能武”的全能型体育老师。

魏艳红（生物工程与食品学院）：第一次参加青教赛，被庄重激烈、规范有序的青教赛氛围所感染。竞赛期间，大家交流经验，相互学习，增进了感情，提升了教学水平，我认为这些都是青教赛带给我们的最大收获。这背后离不开教师中心老师们积极饱满的工作热情和精益求精的工作态度，也离不开参与老师们的潜心努力和辛苦付出！从这里感知精彩，从这里铸就成长，中心已然成为教师发展的摇篮。感谢学院对青年老师的关爱，为教学提升所做的打磨工作。





新教师培训

针对新教师培训，教师发展中心构建了涵盖岗前培训、入职培训等9个模块的新教师培训体系，每个板块都从培训目的、培训组织、内容设置、培训形式、考核评价等方面作了详细的设计。

湖北工业大学新教师培训思维导图





2017年湖北省高校新入职人员岗前培训开班

7月17日上午，由湖北省高等学校师资培训中心组织、我校承训的2017年湖北省高校新入职人员岗前培训在学校博学堂举行开班典礼，副校长李冬生应邀出席。

仪式上，全体参训学员进行了恪守高校教师职业道德、争做“四有”好教师的集体宣誓。副校长李冬生代表学校对来我校参训的各高校新同仁表示欢迎，对受邀前来为培训班作辅导报告的专家、学者表示真诚的感谢。他勉励参训学员把握学习机会，高效完成集中培训；恪守职业道德，扣好职场第一颗纽扣；重视职业发展，努力成就人生辉煌。

在连续六天的集中培训期间，来自我校、华中科技大学、中南民族大学、湖北大学、武汉轻工大学和湖北科技学院等高校的知名专家、教授应邀为岗前培训班作了专题辅导报告，围绕高等教育改革与发展、高校教师职业认知、教育知识与能力、教师职业发展、教育信息技术、大数据思维、教学设计与评价、教师礼仪与形象等方面为新入职人员传道、解惑，为高校新入职人员成长导航。

2017年湖北省高校新入职人员岗前培训分集中培训、个人自学、校本研修三个环节。我校作为承训点之一，对口承担了2017年湖北省高校新入职人员岗前培训集中培训，来自我校、武昌首义学院、武汉东湖学院、湖北工业大学工程技术学院和湖北铁道运输职业学院的150多名新入职人员参训。



湖北省高校新入职人员岗前培训开班式



 岗前培训现场图片剪影



副校长龚发云为新教师授课



教务处处长马丹为新教师授课



发规处处长湛俊三
为新教师授课



教发中心主任宋小春
为新教师授课



生食学院陈雄教授为新教师授课



经管学院夏露教授为新教师授课



湖北名师明庆华教授为新教师授课



华中科技大学李瑞轩教授
为新教师授课



中南民大康翠萍教授为新教师授课



武汉轻工大学张胜全教授
为新教师授课



湖北科技学院孙和平教授
为新教师授课



职师院胡茂波教授为新教师授课

学校组织开展2017年新教师入职教育

8月28日上午，学校在教师发展中心微格教学多功能教室启动了2017年新进教师入职教育。校长刘德富应邀为新进教师讲授了入职教育第一课：融入湖工大，共筑湖工大梦。



校长刘德富为新教师做报告

报告会上，刘校长代表学校欢迎新教师加盟湖工大。他以详实的数据和经典的案例全面介绍了学校基本情况、“十二五”学校事业发展情况，解读了“十三五”学校事业发展规划，并从深刻理解大学教师的使命和责任、认真学习领会学校《章程》、自觉弘扬和践行校训精神三个层面对新教师提出了职业成长希望，勉励大家尽快融入湖工大、携手奉献湖工大。

新进教师入职教育旨在帮助新教师熟悉学校办学历史与办学理念，了解高校教师职业特征和工作要求，尽快适应新的环境。入职教育培训分两阶段实施，内容涵盖校情校史、学校发展愿景、校园文化、意识形态、纪律建设，人事、财务、资产管理相关规章，教学、科研规范性培训，学校章程和素质拓展等专题内容。

学校纪委（监察处）、党委宣传部、教务处、科技与产业处、人事处、财务处、实验室与资产管理处、档案馆等职能部门参加了相关专题教育工作。



 入职培训现场图片剪影



校纪委副书记兼监察处处长周晓
为新教师作报告



校党委宣传部部长李学锋
为新教师作报告



教务处处长马丹为新教师授课



科技与产业处处长张业鹏
为新教师做报告



人事处处长肖志玲
为新教师作报告



财务处副处长金辉
为新教师作报告



实验与资产管理处副处长张家盛
为新教师作报告



学校组织2017年新教师拓展训练

9月9日，学校2017年新进教师拓展训练在江夏区灵山户外拓展基地举行，学校近60名新进教职工参加了“睿智笃行，协作提升”主题拓展活动，副校长李冬生专程前往拓展基地看望了参训教师。

上午9:00，新进教师拓展训练营从学校集中乘车抵达拓展基地。在拓展教练组的引导下，彼此还不熟悉的新进教师开始了破冰之旅和团队建设，通过分队、选队长、取队名、绘队旗、创队训、唱队歌，快速融入到了各自团队。接下来的“双解码”、“贪吃蛇”、“梦想过山车”等精心设计的拓展项目中，各位新教师都积极参与，充分体验着拓展的魅力与乐趣、分享着拓展的启示与收获，集体智慧、有效沟通、团队精神、高效执行、开拓创新等在拓展训练中体现得淋漓尽致。

下午4:30，拓展训练营通过完成“毕业墙”项目进行了拓展训练集体结业汇报。全体参训教师在不借助任何攀爬工具的情况下，不惧困难和挑战，快速反应、协调统一、团队协作，不抛弃、不放弃，以10分46秒的好成绩成功挑战了徒手翻越4.2米高光滑墙面项目。

拓展训练是学校2017年新进教师入职教育的主要内容之一，旨在增进教师间的沟通交流、加强团队协作精神培养、促进新进教师成长提升。本次拓展训练历练并展示了湖工大新进教师的优秀品格与精神，达到了预期培训效果。





拓展训练剪影





学校组织2017年新教师教学基本功培训

9月11至23日，教师发展中心为我校新进教师组织了教学基本功培训，学校教务处处长马丹、华中师范大学陈佑清教授、首届全国高校青年教师授课竞赛一等奖获得者、华中师范大学原弘教授、我校外国语学院鲁修红教授领衔的“BOPPPS”教学团队等受邀担任培训专家，分别从高校教师教学规范、教学理念、课堂教学结构组织、教学设计、教学PPT设计与制作、板书训练等方面对新教师进行了专题培训。

新教师教学基本功培训是教师发展中心结合新教师的特点，量身打造的校本研修项目，旨在增强新教师教学设计、教学内容组织、教学技术运用、课堂教学实践等方面基本能力，帮助新教师尽快熟悉教学过程，掌握教学技巧，完成角色转换。

本次新教师教学基本功培训以专题讲座和工作坊的形式为主，根据内容穿插了师生互动、现场演练、作业研讨等环节，收到了很好的培训效果。据悉，在完成教学基本功培训后，所有新教师将被分成若干小组，开始为期一学期的微格教学训练。



陈佑清教授：翻转课堂的理性认识与实践操作



原弘教授：课堂教学结构与教学设计撰写



鲁修红教学团队：BOPPPS有效教学设计



李鸿科老师：教师PPT设计与实操技巧



李建华老师：板书设计训练与技巧

中心组织2017年新教师微格教学培训中期教学展示暨研讨活动

10月30日，教师发展中心在实训楼微格教室，开展了2017年新教师微格教学培训中期教学展示暨研讨活动。微格教学培训专家和所有新教师参加，活动由教师发展专家委员会主任郑列教授主持。

本次活动旨在通过展示和研讨，反思前期微格培训，研讨共同出现的问题，优化下一阶段微格教学安排，切实保证培训实效。计算机学院顾巍、理学院李劲、经管学院田野、电气学院徐岸非等4位老师作为新教师代表，分别围绕“算法”、“接地系统”、“里昂惕夫之谜”、“555定时器构成的多谐振荡器应用实例”等内容进行了20分钟的教学展示，与会专家现场点评。针对4位教师的表现，专家们给予了肯定，认为教师们语言表达流畅、语速语调适中、教学设计科学合理、能很好地运用PPT和板书等手段进行教学、达成了教学目标。教师发展专家委员会副主任徐彬教授在点评经管学院田野老师的课时，谈到“田野老师课堂把控能力强，语言诙谐幽默，授课过程中注重思维训练是一大特色”。



活动现场剪影



教学展示和点评环节结束后，围绕着“如何进一步提高微格实效，提升自身教学基本功”，大家分组进行了研讨，新老师们结合教学展示和前期微格教学训练，和专家们“面对面”进行交流。在研讨中，新老师们提出了“如何让课堂导入更精彩”、“如何很好地对新课进行教学设计”、“如何激发学习兴趣”等问题，专家对问题一一进行了解答。



教学研讨现场

据悉，微格教学是一种利用现代化教学技术手段培训师范生和教师教学技能的系统方法，旨在通过训练课程微型化、技能动作规范化、记录过程声像化、观摩评价及时化等来指导教师的课堂教学技能。我校自2015年11月启动首期微格教学培训以来，已经完成了5期、21个班级的微格教学培训，累计覆盖140余名新教师。据问卷调查结果和访谈反馈，教师们反映微格教学可有效链接教学理论与实践，提升教学基本功。



教学能力培训

著名教育学家沈红教授来校做高校教师发展专题报告

11月16日下午，著名教育学家、华中科技大学教育科学研究院沈红教授应邀做客我校名师讲坛，为我校教师作题为《中国大学教师发展现状》的学术报告。报告会由龚发云副校长主持，学校办公室、教务处、科技处、人事处、国际处、教师发展中心等部门负责人、各学院分管教师工作领导和300余名教师代表聆听了报告。

沈红教授是著名教育家朱九思先生指导的第一名教育学博士，现任湖北省高校人文社科重点研究基地区域高等教育发展研究中心主任、华中科技大学教育科学研究院教育经济研究所所长、中国教育经济学会副理事长、湖北省教育经济学会会长等。其主要研究方向为：高等教育增值，高等教育经济与财政，大学教师、学术职业与研究型大学发展。



沈红教授



沈教授以“为什么做大学教师研究”和“如何做大学教师研究”开场，结合持续开展大学教师研究以及教师学术职业国际合作研究的经历，介绍了大学教师职业发展内涵。沈教授以她和她的团队进行的“2014中国大学教师调查”为基础，从大学教师的家庭状况、近亲繁殖、工作时间、教学科研、国际交流、大学进行的教学管理、大学开展的教师评价、大学教师的薪酬与生活、社会地位、职业特征、职业满足、追求的学术和发展的目标等十三个方面，运用丰富的数据资料和图表，全面科学地分析了中国大学教师的生活、教学和科研现状，许多调查结论引起了在场教师的共鸣和思考。

龚发云主持报告时指出，沈教授的报告展现了她深邃的学术造诣、精深的教育思想以及极强的教育责任感，充满了对学生和教育的热爱，让我们体会到教育科学研究的广博。我校一直十分重视教师队伍建设工作，沈教授的报告对于进一步引导教师合理规划职业发展、指导管理部门科学开展教师工作、促进教师深入开展教学研究等均具有极大的启发价值和借鉴意义。



沈红教授专题报告会现场



中心持续推进校级教学示范（观摩）

为发挥名师的示范引领作用，进一步创新教师们的教学理念，优化课堂教学模式，进而构建高效、有生命力的课堂，教师发展中心在持续推进教学观摩常态化的同时，又面向全校教师推出了名师教学示范课，全年教师发展中心组织了14场次教学示范课、32次校级教师观摩课。

围绕着十四届青年教师授课竞赛，今年下半年邀请的校内外在各大赛事中获奖的教师进行示范。全国首届青年教师授课竞赛一等奖获得者原弘老师以及我校历届在青年教师授课竞赛中获奖的教师受邀担任示范嘉宾，进行教学示范。

9月至10月中旬，入围我校第十四届青年教师授课竞赛的38名老师，32名教师对全校教师开放课堂，以供大家观摩学习。



陈宝琳 副教授



刘洋 副教授



李银香 副教授



常涛 讲师



周宁琳 副教授



贺章擎 副教授

2017年校级教学示范一览表

| 姓名 | 单位 | 项目 |
|-----|---------|------|
| 周金枝 | 土建与环境学院 | 教学示范 |
| 王选择 | 机械学院 | 教学示范 |
| 徐彬 | 经管学院 | 教学示范 |
| 鲁修红 | 外语学院 | 教学示范 |
| 汤亮 | 机械学院 | 教学示范 |
| 张小华 | 职师院 | 教学示范 |
| 谭保华 | 理学院 | 教学示范 |
| 原弘 | 华中师范大学 | 教学示范 |
| 常涛 | 理学院 | 教学示范 |
| 陈宝琳 | 外语学院 | 教学示范 |
| 周宁琳 | 理学院 | 教学示范 |
| 刘洋 | 经管学院 | 教学示范 |
| 贺章攀 | 电气学院 | 教学示范 |
| 李银香 | 经管学院 | 教学示范 |

2017年校级教学观摩一览表

| 姓名 | 单位 | 项目 |
|-----|---------|------|
| 赵迪 | 机械学院 | 教学观摩 |
| 邬文俊 | 机械学院 | 教学观摩 |
| 李婕 | 电气学院 | 教学观摩 |
| 朱莉 | 电气学院 | 教学观摩 |
| 丰励 | 电气学院 | 教学观摩 |
| 王龙胜 | 材化学院 | 教学观摩 |
| 熊剑 | 材化学院 | 教学观摩 |
| 魏艳红 | 生食学院 | 教学观摩 |
| 孔萌萌 | 生食学院 | 教学观摩 |
| 李扬 | 土建与环境学院 | 教学观摩 |



| 姓名 | 单位 | 项目 |
|-----|---------|------|
| 谭燕 | 土建与环境学院 | 教学观摩 |
| 沈华 | 计算机学院 | 教学观摩 |
| 杜江毅 | 计算机学院 | 教学观摩 |
| 邓罡 | 理学院 | 教学观摩 |
| 王刚 | 理学院 | 教学观摩 |
| 曾宇 | 理学院 | 教学观摩 |
| 张超 | 农机院 | 教学观摩 |
| 涂康玮 | 土建与环境学院 | 教学观摩 |
| 孙春鹏 | 艺设学院 | 教学观摩 |
| 许志强 | 艺设学院 | 教学观摩 |
| 吴崇翔 | 工设学院 | 教学观摩 |
| 于泳波 | 经管学院 | 教学观摩 |
| 隋海清 | 经管学院 | 教学观摩 |
| 赵湜 | 经管学院 | 教学观摩 |
| 李太 | 经管学院 | 教学观摩 |
| 吴林 | 外国语学院 | 教学观摩 |
| 赵广州 | 外国语学院 | 教学观摩 |
| 李尼 | 外国语学院 | 教学观摩 |
| 华倩 | 马克思主义学院 | 教学观摩 |
| 韩东 | 马克思主义学院 | 教学观摩 |
| 汪曦 | 职师院 | 教学观摩 |
| 董霞 | 体育学院 | 教学观摩 |

高质量的教师沙龙，助力教师专业发展

“教师发展中心组织的每周1期的校级教师沙龙，老师们表示很期待。”、“教师沙龙，有专家的分享，参与人的圆桌讨论，个别分享，有聆听，有交流，自己收获特别大。”在对参加教师沙龙教师的回访中，老师们这样聊到。全年围绕着教学设计、教师组织、教学方法和教师技术运用等主题，教师发展中心联合学院，先后推出了30期高质量的校级教师沙龙和近100期院级教师沙龙。

下半年，付波、王粟、王军、张铮、夏冬桃等教授们等纷纷登台，和老师们分享了个人的教学研究与实践经验。教师沙龙的主题契合教师发展的需求。



张高文 教授



夏冬桃 教授



彭贤则 教授



王粟教授 沙龙现场



张铮教授 沙龙现场



李克勤老师 沙龙现场



李逢高教授 沙龙现场

2017年教师沙龙一览表

| 主题 | 专家 | 学院 |
|----------------------------------|-----|---------|
| 如何上好一堂课 | 魏兵 | 机械学院 |
| 促进学生自主学习的课堂教学方法 | 贺章攀 | 电气学院 |
| 努力上好一堂好课 | 黄征青 | 材化学院 |
| 师夷长技以自强：美国北卡罗纳大学教堂山访学有感 | 祝红达 | 生食学院 |
| Excel模拟训练与作业 | 刘文生 | 土建与环境学院 |
| 授课竞赛经验交流 | 李扬 | 土建与环境学院 |
| 艺术设计教学中的感性教育与人文氛围 | 李海冰 | 艺设学院 |
| 《创意家居设计》课程分享 | 余森林 | 工设学院 |
| 有声语言在课堂教学中的运用 | 龚超 | 经管学院 |
| 现代教学媒介的应用及课堂氛围管控 | 黄笛 | 马克思主义学院 |
| “Life at Harvard University”教学交流 | 靳奇 | 外语学院 |
| 微课, mooc, spoc视屏制作基础 | 周宁琳 | 理学院 |
| 脊柱健康的密码 | 罗丽娜 | 体育学院 |
| 理工科教学/研究与古典诗词的融合 | 周明刚 | 农机院 |
| 教育部校企产学合作第二批项目申报研讨会 | 付波 | 电气学院 |
| 如何成就精彩有效课堂 | 王粟 | 电气学院 |
| 美国游学有感 | 王军 | 生食学院 |
| 理实一体化教学改革与实践 | 张铮 | 机械学院 |
| 2017年教学沙龙之授课经验交流 | 夏冬桃 | 土建与环境学院 |
| 审核评估范围结构及内涵解析 | 张高文 | 材化学院 |
| 教学改革研究之一MOOC/翻转/对分课堂的探讨 | 李红 | 计算机学院 |
| 弘扬主旋律 提高学生参与率 | 彭贤则 | 马克思主义学院 |
| 从企业老总到大学老师的道器变通 | 李克勤 | 经管学院 |
| “玩物尚智”——浅谈中英玩具发展史 | 周祺 | 工设学院 |
| 行业和地方标准制定与申报 | 冯天玉 | 农机院 |
| 案例教学法 | 汪曦 | 职师院 |
| 课程思政的思想基础及方法探究 | 王立柱 | 计算机学院 |
| 美国俄克拉荷马大学访学交流 | 冯亚利 | 外语学院 |
| 大学教学及青年教师培养 | 李逢高 | 理学院 |
| 关于陶艺实验实践教学的一些思考 | 宋志来 | 艺设学院 |

教学能力培训活动剪影



王秀槐：BOPPPS微型教学设计与演练教学工作坊



张胜全团队：SPOC建课与微课制作专题工作坊



郎东鹏：基于逻辑层次的教学设计



科研培训

2017研究人员国际沟通力提升培训项目开班

6月26日上午，由英国大使馆文化教育处和湖北省科技厅联合举办、我校承办的2017研究人员国际沟通力提升培训项目在我校举行开班仪式。英国驻武汉总领事馆文化教育处文化教育领事Orlando Edwards、省科技厅副厅长杜耘、学校副校长董仕节出席仪式并致辞。

“研究人员国际沟通力提升项目”是2014年6月李克强总理访英期间，中英两国达成的重要合作项目之一，是针对高校和科研院所研究人员的新型培训项目，由中英联合科学创新基金（英国称“牛顿基金”）提供资助。

6月26日至7月2日，该项目将在我校连续开展两期培训，来自我校12个学院的40名教师经推荐和选拔最终入围参训。项目培训导师Vaneeta-Marie D' Andrea女士为英国伦敦艺术大学的荣誉教授，在高等教育研究及沟通管理领域成果丰硕，曾多次担任英国大使馆研究人员国际沟通能力培训项目的导师。本次培训将采用互动式工作坊教学方式，围绕撰写摘要、开展学术合作、进行有效的电邮沟通、做有影响力的专题报告、撰写说服力强的计划书、学术写作技巧等模块，向参训教师传授在国际学术交流中实现有效沟通的方法和技能。



开班仪式现场



省科技厅副厅长杜耘在致辞中充分肯定研究人员国际沟通力提升项目在湖北省落地实施取得的成效；同时，他对我校在教师科研能力和国际化能力培养方面所做的工作以及所取得的成绩给予了充分肯定。

英国驻武汉总领事馆文化教育领事Orlando Edwards先生介绍了开展国际沟通能力培训项目的初衷及项目实施对中国参与国际合作的重要战略意义；英国驻武汉总领事馆项目经理张勇介绍了牛顿基金的资助范围及申请概况。

董仕节代表学校对促成该项目落地到我校的英国总领馆、湖北省科技厅各位领导以及不远万里来到我校授课的D' Andrea女士表示衷心的感谢。他指出，学校充分意识到国际沟通能力的重要价值和研究人员对于提升这一能力的迫切需求。此次“研究人员国际沟通力提升项目”培训班的开办，是学校助推科研队伍国际化能力建设的重要举措之一。他勉励全体学员珍惜学习机会，学有所成、学以致用，并形成辐射，带动广大研究人员国际沟通能力的提升，最大限度发挥专项培训的效益。

2017研究人员国际沟通力提升培训项目由学校国际交流与合作处、教师发展中心、科技与产业处联合承办。英国总领事馆文化教育处、省科技厅合作处、对外科技交流中心相关负责人及所有参训学员参加了开班仪式并合影留念。



2017研究人员国际沟通力提升培训项目合影留念



学院动态

“励志君”平台在全省高校思政骨干教师培训班上演示获好

12月11日，全省高校思想政治理论课骨干教师学习贯彻党的十九大精神培训班上，我校课程信息化改革团队应邀做经验分享，常雨芳副教授代表团队做了题为“信息化与高校思想政治理论课程有机融合的探索与实践”的汇报，重点就高校课堂服务软件“励志君”平台的功能、思政课程信息化改革的意义、实践、创新点与取得的教学效果等方面作了分享。

汇报现场，常雨芳创建了一个培训课堂，模拟思政课程的教学课堂，从课前的资源共享；课中的课堂管理、课堂互动、课堂测验；课后的发布通知、布置作业、作业批改、平时成绩自动生成、学业预警等方面做了现场互动，现场与会代表积极参与了现场互动，对“励志君”平台给予一致好评。会后，不少高校老师主动与常雨芳联系，邀请该团队做“励志君”平台使用介绍。此次培训班，湖北省教育厅共安排了4场报告会，邀请清华大学、武汉大学、华中师范大学的知名专家教授给省内120多所高校的200余名思政骨干教师宣讲十九大精神。一位代表说：“作为唯一的一所省属院校应邀在会上作励志君与思政课的融合使用介绍，是省教育厅对湖北工业大学思政课程信息化改革成果的高度认可，是对湖工大全体师生践行习近平总书记运用新媒体新技术增强思政课程时代感和吸引力指示的认可。”（供稿：党委宣传部 作者：魏忠德）



常雨芳老师做报告现场

经管学院与土环学院联合举办本科教学工作审核评估宣讲

11月2日下午，学校教务处处长马丹教授应邀在图书馆报告厅为经管学院和土环学院近300名教师做了一场题为“贯彻落实五位一体评估制度，努力做好审核评估工作”的精彩报告。宣讲会由经济与管理学院副院长杨霞主持。

马丹长期致力于本科教学的管理和研究工作，特别是对于高等教育评估工作具有深刻的理解。宣讲会上，马丹处长用鲜活生动的语言、详实准确的数据、经典贴切的实例从什么是“五位一体”教学评估制度及其历史沿革，审核评估方案及其内容、审核评估的流程与方法、对学校的审核评估工作要求和我校关于审核评估的相关工作安排等五个方面从理论和实践两个层面对本科教学审核评估工作进行了介绍。同时，整场报告还依据审核评估的相关标准和要求，结合经管和土环学院的教学实际情况和专业特点，对下一阶段如何更好地推进审核评估工作，切实提高人才培养质量提出了有针对性的建议。

经管学院和土环学院的全体教师认真聆听了报告，大家对于审核评估的内涵要求和指标体系有了更深入的理解。目前，经管学院将以学校本科教学审核评估工作为契机，做好以评促建工作，进一步深入推进“721”人才培养模式改革，切实提高人才培养质量。（经管学院与土环学院联合供稿）

国家级教学名师蒋宗礼教授应邀来我校作专题报告

教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会副主任、全国高校计算机教育研究会理事长、国家级教学名师、北京工业大学蒋宗礼教授于应我校教务处和我院邀请，2017年10月27日下午来在理学院会议室作了题为《专业教育：从经验走向科学从粗放走向精细》的工程教育专业认证讲座。讲座前，教务处处长马丹教授和蒋教授进行了亲切会谈，恳请蒋教授对我校计算机专业教育和认证多提宝贵指导意见。

本次专题报告是为计算机科学与技术专业工程教育认证和2018年本科审核评估动员会，旨在进一步助推我院人才培养质量提升。计算机学院班子成员和学院教师共计80余人聆听了报告，同时也吸引了来自其他学院的教师前来参加。讲座由叶志伟副院长主持。

蒋宗礼教授从学生培养目标和毕业要求引出了当今人才培养工作的重点和方向，强调必须通过突出专业教育规划和活动的科学性和精细化，去追求其效果与效率，着力体现本科教育的基本属性，以能力培养为导向，强调可持续发展，通过有效的、不断改进的教学过程，保证培养目标的有效实现。讲座内容从“科学认识、理性办学；科学定位、明确目标；科学规划、站上高度；科学施教、提高效率”4个方面详细深入解读了本科教育教学的重要定位、学科专业建设的思路、学生培养的科学规划和教学工作的全局观。整个讲座持续将近两个小时，精彩的讲座内容为我院今后教育教学改革工作提供了明确的方向，对我院“十三五”规划的教学重点事项建设具有积极意义。（计算机学院供稿）

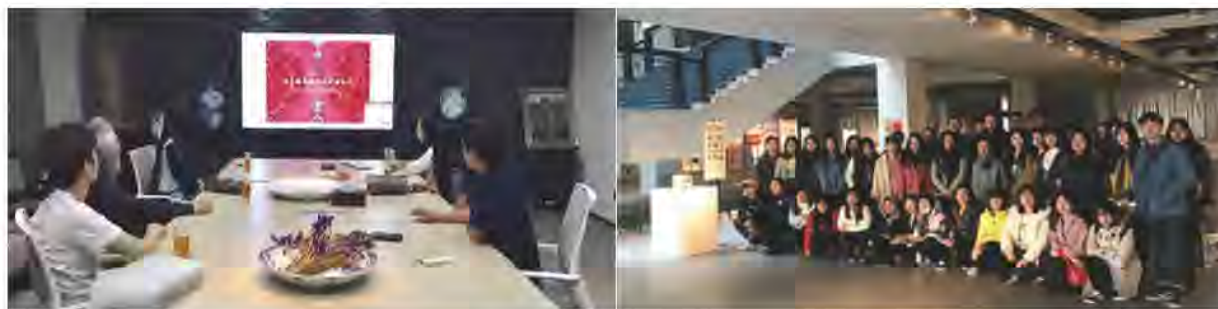
艺术设计学院研究生课堂“活”起来

近日，由湖北省工艺美术研究所高级工程师、湖北省汉绣传承大师杨晓婷女士带领自己的汉绣团队，走进我校艺术设计学院公共艺术设计方向艺术硕士MFA课堂，讲授汉绣的历史、刺绣的基本要领和创作方法等。她与学院手工艺PI团队负责人王欣老师联合授课，让部分MFA艺术硕士在聆听着大师的教诲的同时，动手做着设计。本学期还有湖北省文物交流信息中心李奇来我院开办古陶瓷修复技艺培训、高级工艺美术师韩骥及其团队来我院开办“古法琉璃脱蜡铸造技艺培训班”、武汉左堂建筑装饰设计工程有限公司董事长左世宏和师生一起讨论吉庆街改造设计方案等。

近年来，我院通过推荐和遴选，新增加一批企业高管为湖北工业大学艺术硕士 MFA 行业导师。杨晓婷、李奇、左世宏等就是这些行业导师的代表。学院一方面对实验室、工作室进行改造，新建陶艺、编织、琉璃、版画等工作室，行业导师们陆续走进研究生课堂，丰富了过去让学生走进企业实习的实践教学形式，让学生真正做到有机会面对面向专家大师学“本事”。

此外，学院还积极探索研究生特色教学方法。按照最新版培养方案要求，对2016级研究生开设《陈设设计》、《数字媒体设计与实践》等多门选修课，进一步拓展专业知识，满足了不同研究方向学生的个性化需求。其中，《陈设设计》课程聘请匈牙利外教Akos担任主讲教师，有留学经验的环艺系张倩老师担任助教。整个课程采用全英文教学，以WORKSHOP和课程展览等多种形式进行，理论和实践相结合，极大地鼓励了同学们动手做设计的积极性。

多样的研究生课程教学形式，必将进一步提高学生专业水平和科研能力，提升我院设计学科服务社会 and 经济发展能力，彰显学院人才培养特色。（艺术设计学院供稿）





经管学院青年教师教学观摩暨专题教研活动成功举行

10月19日，经管学院青年教师教学观摩暨专题教研活动在文科楼二楼会议室成功举行。学院全体教职工参加活动，会议由副院长杨霞主持。

本次活动由入围参加学校第十四届青年教师授课竞赛复赛的国贸系于泳波、能经系隋海清、工商系李太和赵滢等四位老师分别进行授课展示。院领导和院教学委员会成员担任小评委，对选手进行提问；全体教职工担任大评委，对每位参赛教师进行点评和观摩学习。四位老师在三尺讲台上仪表大方，声音洪亮，内容熟练，表述清晰，逻辑严谨，详略得当，现场展示了他们的教学魅力与风采，给现场观摩的老师留下了深刻印象。

此次专题教研活动对进一步加强我院教师队伍建设，促进青年教师教学能力的提高，鼓励教师认真钻研业务，不断提高教学质量具有积极意义。（经管学院供稿）



马克思主义学院名师名嘴工程建设取得丰硕成果

校第十四届青年教师授课竞赛结果公布，马克思主义学院参赛的两名青年教师华倩和韩东分获一等奖和二等奖，在文科类19名选手中夺得第2名和第3名，学院也荣获优秀组织单位奖。作为只有30名教师的学院，能在校级授课竞赛中取得这么优异的成绩，充分证明了思想政治理论课教师的教学水平。这是我院大力推进“名师名嘴”工程强化思政课师资队伍建设的硕果。

学校一直高度重视思政课师资队伍建设，马克思主义学院从2016年启动“名师名嘴”工程，并持续推进。2017年，学院以第十四届青年教师授课竞赛为抓手，采取了一系列的措施，最终取得了丰硕的成果。

本届青年教师授课竞赛分为预赛、复赛、决赛三个环节进行。学院领导高度重视此项工作，从推进名师名嘴工程的角度着眼，制定了竞赛方案，在本次赛事中坚持“以赛促建”的方针，力求放大青教赛在教师队伍建设和教师培养发展方面的功效。一方面，学院要求所有符合条件的青年教师参赛，督促青年教师通过教学设计、现场教学展示等环节的完成来磨练教学基本功。另一方面，学院在预赛之后精心组织，各教研部围绕青教赛参赛选手的教学设计、现场课堂教学表现进行研讨，开展多次全体教师参加的教学观摩和教学沙龙活动，不仅集合全院之力帮助晋级选手备战，更是推动所有教师深化对教学内容的理解、创新教学过程的设计、熟悉掌握各类教学手段和技巧。（马克思学院供稿）



理学院：以赛促教 全面提高教师水平

2017年4月启动的湖北工业大学青年教师授课竞赛近日落下帷幕，理学院数学课部曾宇老师和王刚老师在第十四届青年教师授课竞赛中荣获二等奖，物理课部邓罡老师荣获三等奖。这是理学院数学课部在去年的基础上，又一次收获丰硕成果。

为推进了青年教师授课竞赛，继承和弘扬数学课部优良教学传统，促进青年教师提高授课水平，学院领导王书记、吕辉副院长和数学课部李缝高主任为参赛教师精心组织了校赛辅导团队。该辅导团队由数学课部十分有经验的方瑛老师负责，常涛老师、张凯凡老师、和李家雄老师。他们都是教学优秀、经验丰富的一线教师。在参赛准备过程中，辅导团队的老师们做了大量的工作：方瑛老师在工作任务繁重下情况下牺牲午休时间，和常涛老师、张凯凡老师多次组织听课指导，从教学内容的选取和设计是否合理、清晰，到每个知识点的阐述是否准确、易懂；从讲课时的仪表仪态、手势语言，到习惯性的口头禅和小动作，三位老师都提出了很多宝贵的意见建议；李主任经常和参赛教师交流经验，事无巨细；李家雄老师也将自己宝贵的教学经验无私奉献。（理学院供稿）



指导曾宇老师授课现场



对外交流



01

我校教师参加两岸四地教学研讨会



02

浙江海洋大学教师教学发展中心副主任
翁妮尔一行来校交流调研



03

我校教师参加第二届多元文化与高等教育
质量保障国际论坛

2017年新教师微格教学训练问卷调查反馈

活动介绍: 10月11日-11月30日, 教师发展中心启动2017年新教师微格教学训练, 新进教师分为6个班, 在12名专家指导下进行为期两个月的微格教学训练。

调查研究: 12月, 教师发展中心围绕着微格教学的组织管理、课程安排、训练成效等三个方面, 设计了11个选择题和2个开放题, 对参训教师进行不记名问卷调查, 并对结果进行分析总结。

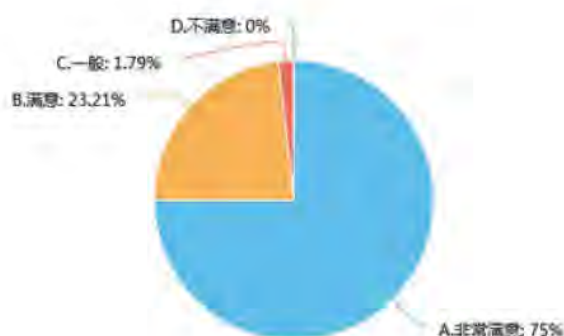
基本情况: 本次调研的老师回收问卷56份, 有效问卷为56份, 有效问卷率为100%。其中男老师31名, 女老师25名, 分别占55.36%和44.64%。在参与调查的老师中, 17年3月后入职的老师41名, 占73%; 15名教师均为17年3月前入职的教师。

分析选编

01 你认为学校是否有必要开设新教师微格教学训练中, 认为有必要开设的达到98.21%:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| A.很有必要 | 39 | 69.64% |
| B.有必要 | 16 | 28.57% |
| C.一般 | 1 | 1.79% |
| D.没必要 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 | |

02 本期新教师微格教学训练的氛围是否满意调查中, 满意度为98.21%:



03 新教师微格教学训练营指导专家的点评指导是否满意调查中，满意度为98.21%:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| A.非常满意 | 42 | 75.00% |
| B.满意 | 13 | 23.21% |
| C.一般 | 1 | 1.79% |
| D.不满意 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 56 | |

04 对本期微格教学训练实用性调查中，认为微格教学实用的达到96.43%:



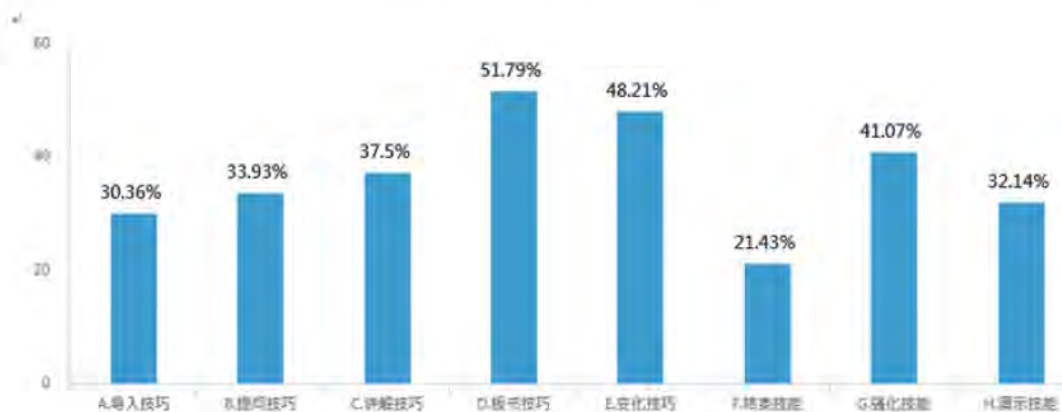
05 通过微格教学理论学习和实操演练后，您的教学能力在哪个方面得到提升，依次是：教学设计、教学组织、教学理念、教学评价：

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| A.教学理念 | 35 | 62.50% |
| B.教学设计 | 51 | 91.07% |
| C.教学组织 | 45 | 80.36% |
| D.教学评价 | 26 | 46.43% |
| 本题有效填写人次 | 56 | |

06 微格训练中，您哪些方面的教学技巧得到较大提升依次是：讲解技巧、导入技巧、演示技能、提问技巧、板书技巧、强化技能、变化技巧、结束技能：

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|----|--------|
| A.导入技巧 | 47 | 83.93% |
| B.提问技巧 | 25 | 44.64% |
| C.讲解技巧 | 49 | 87.5% |
| D.板书技巧 | 24 | 42.86% |
| E.变化技巧 | 16 | 28.57% |
| F.结束技能 | 16 | 28.57% |
| G.强化技能 | 24 | 42.86% |
| H.演示技能 | 32 | 57.14% |
| 本题有效填写人次 | 56 | |

07 在对后期需要在哪些方面加强训练的调查中，依次是板书技巧、变化技巧、强化技能、讲解技巧、提问技巧、演示技能、导入技巧、结束技能：



湖北省新教师岗前培训调研选编

活动介绍: 我校作为湖北省高校新入职教师岗前培训承训点，2017年承担了新教师岗前培训的集中培训工作，来自我校、武昌首义学院、武汉东湖学院、湖工大工程技术学院和湖北铁道运输职业学院的150多名新教师参训。

调查研究: 教师发展中心围绕着新教师岗前培训的组织、课程安排、培训期待等方面的情况，设计了17个选择题和1个开放题，对参训教师进行不记名问卷调查，并对结果进行分析总结。

基本情况: 本次调研的老师回收问卷110份，有效问卷为110份，有效问卷率为100%。其中男老师49名，女老师61名，分别占44.55%和55.45%。在被调查的老师中，来自湖北工业大学、武昌首义学院、东湖学院、湖工大工程技术学院和湖北铁道运输职业学院教师分别为33、10、25、17、25名。

分析选编

01 在下列培训师资中，您最喜欢的授课教师是：（多选，最多选4项，按优选顺序填写）

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-----------------|-----|--------|
| A 经验丰富的教学一线骨干教师 | 98 | 89.09% |
| B 高校教授 | 74 | 67.27% |
| C 教科研人员 | 60 | 54.55% |
| D 课改专家 | 45 | 40.91% |
| E 教材编写者 | 8 | 7.27% |
| F 教育行政部门领导 | 30 | 27.27% |
| 本题有效填写人次 | 110 | |

02 您参加培训的期待是：（多选，最多选3项，按优选顺序填写）

[多选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------------------|-----|--------|
| A 获得适用的新知识 | 56 | 50.91% |
| B 获得新的理念 | 82 | 74.55% |
| C 理顺教学工作中的一些模糊概念 | 42 | 38.18% |
| D 获得可以在工作上应用的一些有效技巧或技术 | 84 | 76.36% |
| E 帮助对过去的工作进行总结反思 | 31 | 28.18% |
| F 其它（请填写） | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 110 | |

03 在应对新的教学任务中，您认为最关键的品质是：（多选，请按重要程度排序）

| 选项 | 小计 | 比例 |
|-------------|-----|--------|
| A.对教学有兴趣和热爱 | 96 | 87.27% |
| B.人格等综合素质 | 82 | 74.55% |
| C.健康而有活力 | 59 | 53.64% |
| D.良好的工作习惯 | 72 | 65.45% |
| E.乐观和有幽默感 | 61 | 55.45% |
| F.教育智慧 | 65 | 59.09% |
| G.广泛的工作兴趣 | 40 | 36.36% |
| H.能与人合作 | 48 | 43.64% |
| 本题有效填写人次 | 110 | |

04 如果开展教学培训，您最想听的课程包括：

| 选项 | 小计 | 比例 |
|---------------|-----|--------|
| A.教育理念 | 26 | 23.64% |
| B.教学设计 | 74 | 67.27% |
| C.课堂管理 | 46 | 41.82% |
| D.教学方式方法运用 | 60 | 54.55% |
| E.语言表达 | 30 | 27.27% |
| F.课程资源设计与开发 | 34 | 30.91% |
| G.教学诊断与评价 | 19 | 17.27% |
| H.激发学生学习兴趣 | 67 | 60.91% |
| I.信息化的教学技能与方法 | 29 | 26.36% |
| J.信息化平台或媒体的应用 | 23 | 20.91% |
| K.其他 | 0 | 0% |
| 本题有效填写人次 | 110 | |



他山之石

《地平线报告：2017高等教育版》

（介绍：由新媒体联盟（New Media Consortium）和EDUCAUSE Learning Initiative 联合发布的《NMC地平线报告：2017高等教育版》于今年二月份出炉。地平线报告关注技术与教育的结合，预测短期（1年内），中期（2-3年内），长期（4-5年内）三个时间段位里哪些关键技术对于教育带来的影响。报告预测了两个重要的技术——“人工智能”和“下一代学习管理系统（LMS，也称为VLEs）”的实用化，在未来将对高等教育产生重大影响。报告还总结了未来5年内全球高等教育领域的6个主要技术趋势和6项主要挑战。新媒体联盟地平线报告（2017高等教育版）由美国新媒体联盟（New Media consortium, NMC）和美国高校教育信息化协会学习促进会（EDUCAUSE Learning Initiative, ELI）合作完成。）

高等教育领域的6大关键趋势

推动创新文化（长期影响，即在未来5年或更多年内被采用）

为培育创新并适应经济发展的需要，高等教育机构必须不断调整自身组织结构，保持一定的灵活性，激励创新和创业。

报告表示，为培育创新并适应经济发展的需要，高等教育机构必须不断调整自身组织结构，保持一定的灵活性，激励创新和创业。不少专家都认同，采用反应灵敏的创业模式能让组织的领导力和课程体系受益。教育工作者们正借助这些模式开发新的方法和项目，驱动自上而下的变革，以求在更多组织情境中广泛实施。

在商业领域，精益创业(Lean Startup)运动以更广泛和更经济的方式将技术作为促进创新文化的催化剂，这也为高等教育领导者提供了非常值得借鉴的发展模式。

报告还举例称，很多斯坦福大学的毕业生通过实践课程来积累自身的经营策略，从而成为成功的企业家。斯坦福校友会中的企业家们每年贡献了 2.7 万亿美元的全 球收入。

深度学习（中期影响，即在未来3-5年内被采用）

为了让学生始终保持学习动机，了解新知识和技能对他们的影响，基于项目、挑战和探究的学习更有助于学生在校内外获得更多主动学习的经历。

报告认为“深度学习”策略对高等教育的影响日益深远。威廉和弗洛拉休利特基金会（William and Flora Hewlett Foundation）曾对深度学习进行了界定，即学生通过批判性思考、问题解决、合作和自主学习来掌握学习内容。为了让学生始终保持学习动机，他们需要明白课程与真实世界之间的联系，了解新知识和技能对他们的影响。基于项目、挑战和探究的学习更有助于学生在校内外获得更多主动学习的经历。

关注学习测量（近期趋势，即在未来 1-2 年内被采用）

教育工作者利用各种方法和工具开展评估、测量，记录学术水平、学习进程、技能的掌握程度以及对学生的其他考核指标。

报告认为，社会和经济的变化正在重新定义职场中哪些技能是必要的，高等院校必须重新审视如何定义、测量并展示对学科知识的掌握。数据挖掘软件的激增、在线教育的发展、移动学习以及学习管理系统诸多要素正在共同引发学习环境的变化。

而在新的学习环境中，教育者将可以利用学习分析和可视化软件，以多维度和可移植的方式描述学习数据。在在线学习和混合式学习课程中，数据可以揭示学生的行为以及如何促进其学习进展，学生们具体的学习收获有哪些。

重新设计学习空间（中期影响，即在未来 3-5 年内被采用）

随着高等教育逐渐从传统的讲授式教学转向更注重实操的学习，高校课堂也开始模拟真实世界的工作与社会环境，通过重新调整学习环境来适应更多的主动学习活动。相当一部分业界人士认为教与学的新形式需要新的教室结构。因此越来越多的大学正在推进“翻转课堂”等新兴的教学方式和策略，通过重新调整学习环境来适应更多的主动学习活动。

教育环境的设计也开始注重支持基于项目的交互学习，例如特别注重交互学习过程中的移动性、灵活性和其他设备的使用。高校也纷纷采取升级无线网带宽的方式来创建“智慧教室”，支持网络会议和其他形式的远程协作交流。

报告指出，大型智能显示器通常被用来实现针对数字化项目的合作以及开展日常演讲和报告等活动。而随着高等教育逐渐从传统的讲授式教学转向更注重实操的学习，高校课堂也开始模拟真实世界的工作与社会环境，从而促进有组织的交互活动以及跨学科的问题解决式学习。

混合学习设计（近期趋势，即在未来 1-2 年内被采用）

过去几年中，随着越来越多的学习者和教育工作者将在线学习看作是面授教学的补充形式，业界对在线学习的认识也日趋理性。

混合式学习的优势很明显，其灵活、便于实现、能够整合复杂的多媒体技术等特点都具有很高的实用价值。

因此源起于在线学习和面授学习相结合的混合式学习在高等院校中也日益流行。报告认为混合式学习的优势很明显，其灵活、便于实现、能够整合复杂的多媒体技术等特点都具有很高的实用价值。

合作学习（长期影响,即在未来 5 年或更多年内被采用）

报告指出，未来经济的需求和毕业生离校时能胜任的工作之间存在脱节。业界需要通过新的政策、项目和课程，鼓励学生与具有不同学科背景的同伴合作，创新性地解决复杂问题，从而令学生加深对工作的理解。

报告表示，该趋势的另一个特征是对教学模式和证书授予的可替代方法的探索，这可以帮助高校适应迅速增长的学生数量和其多样化的需求。

高等教育领域的 6 大挑战

1. 提高数字素养（可以解决）

报告指出，数字读写能力不仅仅是获得“特殊的科技技能”。它是关于“对数字环境的更深入的理解，直观适应新环境并与他人共同创造内容”的能力。

报告认为，高校有必要培养学生成为数字公民，确保他们懂得责任和掌握适当的技术，包括在线交流礼仪、数字权利和相应责任。由于数字素养包含众多要素，因此高等教育领导者需要争取获得该范围内所有利益相关者的支持。

2. 整合正式和非正式学习（可以解决）

报告指出学生对“自我导向、好奇心学习”的兴趣仍在增加，而混合正式和非正式的学习方法可以“创造一个鼓励实验、好奇心和创造力的环境”。

报告认为“一个首要的目标是培养所有学生和教师的终身学习追求”。教育机构正开始尝试灵活的计划，为以前学习和通过工作获得的能力提供学分或课外体验。但“缺乏准确记录和评估于课外掌握技能的方法”和“缺乏适应新学位选择的学费结构和财政援助模式”正在阻碍教育行业进展。

报告强调指出，高等教育机构是“将更多的学生与非正式机会连接”的独特地方。欧洲委员会通过其“非正式学习欧洲指南”承认非正式学习的做法是一个“有影响力的政策先例”。混合正式和非正式的学习方法可以“创造一个鼓励实验、好奇心和创造力的环境”，高等教育机构是“将更多的学生与非正式机会连接”的独特地方。

3. 成就差距（不易解决）

“成就差距”反映了不同学生群体之间的入学率和学业成绩的差距，它们通常由社会经济地位、种族、民族或性别决定。

报告指出，虽然技术的发展使弱势群体的学生更容易获得学习资源，但“有关公平的重大问题仍然存在”。传统高等教育模式对于不同个体依然使用相同的教育方式，加上高昂的学费，与全球学生日益多样化形成鲜明对比。因此高等教育面临的挑战是满足所有学习者的需求，除需要更灵活的学位计划外，也需要个性化学习策略和数据驱动的学生支持系统。

4. 推进数字公平（不易解决）

确保平等地获得技术是一个社会正义问题，在发达国家和发展中国家都备受讨论，也是高等教育的一个主要关注点。

报告指出技术在促进低学历人群触高等教育方面将发挥重要作用，也能确保“残疾学生无障碍使用网络材料”，同时开放教育资源的使用也为学生节省了成本。

报告提到一些大学被视为增加教育公平性的典范。例如牛津大学正通过由哈佛大学和麻省理工学院创立的edX平台进入免费在线课程领域，同时剑桥大学正通过其Lecture Capture试点提高残疾学生的入学率。

5. 保持知识更新（难以解决）

报告指出，“保持不落伍”对于教育者来说很难，因为软件和设备正在以惊人的速度发展。虽然技术发展可能提高大学的“学习和运行的质量”，但是它们也会被新版本迅

速替换。因此“机构在进行大规模投资之前，必须了解应用技术的寿命并制定备份计划。”

报告提到，来自Tracer项目的研究关注了卡尔顿学院和华盛顿州立大学的教师职业发展如何影响学生的学习成果。调查结果表明，“广泛而持续的培训”而非“单一部门的一次性专题研讨”能推动更好的教学实践。

6. 重新思考教育者的角色（难以解决）

报告指出，教师的作用正在发生巨大变化。他们“越来越被期望能使用各种技术的工具，参与在线讨论和协作创作”，同时还负责“利用积极的学习方法，基于项目和问题的学习”。随着“传授知识”更多地向“帮助学生”转移，教育工作者将演化为“指导和协助者”。基于能力的教育的兴起，学术经验也更倾向被用于满足学生的需要。许多高校机构正根据这些变化重新思考其教师的主要职责。

报告强调，政府干预将是“帮助教育工作者跟上21世纪学生需求”的关键。一些高校机构也在采取措施帮助教育者改变他们的教学实践。例如马里兰大学学院正在着手一项为期三年的计划，将其教学法从记忆知识转变为体验式学习和能力获取，从根本上改变教学文化。

高等教育领域的6大教育技术

1. 自适应学习技术

可以根据学习记录，学习轨迹，推荐学习内容，优化学习练习的针对性，从而适应学习者循序渐进的学习需求。

2. 移动学习

随着移动互联网，智能手机以及应用程序的丰富和普及，移动学习被广泛应用。

3. 物联网

物联网技术让学校内外大量设备可以无缝地连接在一起，并收集大量学生数据，拓展了为了挖掘这些数据服务于学生学习的可能性。



4. 下一代学习管理系统

学习管理系统将更深入地串联起整个教与学的过程，减少教师的时间和重复劳动，增加学生获得更及时的反馈，更流畅的流程体验，更个性化的提醒。

5. 人工智能

人工智能将进一步地深入理解学习者特征，学习者思维模式，从而提升在线学习和自适应学习系统的性能。

6. 自然用户界面

自然用户界面，将让机器与计算机更紧密地生活、工作和学习场景融合。



(报告原版由新媒体联盟 (New Media Consortium)

一个由数百所大学、学院、博物馆和研究组织组成的机构，以及 EDUCAUSE Learning Initiative 联合发布。

摘录至公众号：教育技术)



湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展中心

Center for Faculty Development, Hubei University of Technology

地址 (address): 湖北省武汉市洪山区南李路28号, 行政楼A座426、428

电话 (phone): 027-59750915

邮箱 (email): hgdjsfzxx@126.com

网址 (website): <http://cfd.hbut.edu.cn/>